

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
Муниципального казенного  
общеобразовательного  
учреждения «Одесская средняя  
школа №2»  
протокол № 9 от 30 марта 2021 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Муниципального  
казенного общеобразовательного  
учреждения «Одесская средняя  
школа №2»

Е.П.Панибудлас

Приказ № 4/1 от 30 марта 2021 г



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения "Одесская средняя школа №2"  
Одесского муниципального района Омской области  
за 2020 год**

Одесское -2021

## СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1.	Общие сведения об организации	4
2.	Система управления образовательной деятельностью	8
2.1.	Организация образовательного процесса	8
2.2.	Управление образовательным процессом	12
3.	Образовательная деятельность	14
3.1.	Характеристика контингента обучающихся	14
3.2.	Реализуемые учебные программы	17
3.3.	Внеурочная деятельность	27
3.4.	Деятельность школы по введению Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пилотном режиме	34
3.5.	Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на дому и инклюзивно	39
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	40
4.1.	Результаты освоения образовательных программ	40
4.2.	Результаты ГИА выпускников 9-х классов	45
4.3.	Результаты ГИА выпускников 11 класса	47
4.4.	Мониторинги образовательных достижений обучающихся	49
4.5.	Результаты участия в школьном, муниципальном и региональном этапе ВОШ	63
4.6.	Итоги муниципальной олимпиады для младших школьников «ОДИССЕЯ»	72
4.7.	Результаты участия в интеллектуальных турнирах и конкурсах различного уровня	73
5.	Работа с одаренными детьми	74
5.1.	Участие в региональной «Круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми»	74
5.2.	Деятельность школьного научного общества учащихся «Созвездие» в 2020 году	75
5.3.	Итоги школьного интеллектуального марафона	77
6.	Востребованность выпускников	78
6.1.	Информация по дальнейшему обучению выпускников 9-х классов	78
6.2.	Информация о самоопределении выпускников 11 класса	79
7.	Условия, определяющие качество деятельности	80
7.1.	Кадровый потенциал	80
7.2.	Методическая работа	82
7.3.	Инновационная деятельность школы	93
7.4.	Материально-техническая база	95
7.5.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение школы	97
7.6.	Финансовое обеспечение	98
8.	Воспитательная работа	98
9.	Выводы, задачи	113
	Приложение. Показатели деятельности МКОУ «Одесская СШ №2» за 2020 год	116

## **Аналитическая часть**

### **Введение**

Самообследование МКОУ «Одесская СШ №2» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Одесская средняя школа №2» Одесского муниципального района Омской области, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Приказом директора МКОУ «Одесская СШ №2» от 30 марта 2021 года №4/1 «О проведении самообследования МКОУ «Одесская СШ №2» за 2020 календарный год» утверждена программа самообследования школы и создана рабочая группа для проведения самообследования в следующем составе:

Руководитель рабочей группы:

- Панибудлас Е.П. – директор школы

Члены рабочей группы:

- Никифорова Л.П., заместитель директора по УР,
- Карманова Е.А., заместитель директора по ВР
- Ахметова Г.Б., социальный педагог
- Касьяненко Н.А., заведующая библиотекой
- Морозова Г.В., педагог-организатор

Основные выводы и предложения рабочей группы по результатам проведенного самообследования изложены в настоящем отчете. Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол №9 от 30 марта 2021 г.)

## 1. Общие сведения об организации

МКОУ «Одесская СШ №2» является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением, реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а так же адаптированные основные образовательные программы начального и основного общего образования.

*Учредитель:* Одесский муниципальный район Омской области  
Глава Одесского муниципального района: Журавлев Евгений Юрьевич  
Адрес: 646860, Омская область, с. Одесское, ул. Ленина, 24

Телефон приемной: (381-59) 2-14-33

Факс: (381-59) 2-14-00

Email: [odes@mr.omskportal.ru](mailto:odes@mr.omskportal.ru)

Сайт: <http://odes.omskportal.ru>

*Функции Учредителя*

от имени Одесского муниципального района Омской области осуществляет Администрация Одесского муниципального района в лице Комитета по образованию Администрации Одесского муниципального района Омской области

Руководитель: Гуляева Татьяна Александровна

Почтовый адрес: 646860, Омская область, Одесский район, с. Одесское, ул. Ленина, 25.

Телефон/факс: 8(38159) 2-13-65

Сайт: <http://mouo.odes.obr55.ru>

E-mail : [odes.kom@mail.ru](mailto:odes.kom@mail.ru)

В своей деятельности МКОУ «Одесская СШ №2» руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", другими законодательными актами Российской Федерации и Уставом МКОУ «Одесская СШ №2».

*Полное название учреждения (по уставу):* Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Одесская средняя школа №2» Одесского муниципального района Омской области.

*Сокращенное название учреждения (по уставу):* МКОУ «Одесская СШ №2».

*Организационно-правовая форма ОУ:* муниципальное учреждение.

*Тип ОУ:* муниципальное казенное общеобразовательное учреждение.

*Вид ОУ:* средняя общеобразовательная школа.

Школа является юридическим лицом, имеет закрепленное за ним на праве оперативного управления государственное имущество:

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица 12.11.2002, ОГРН – 10255001830397

Свидетельство о постановке МКОУ «Одесская СШ №2» на учет в налоговом органе 19.06.2006: ИНН 5526004303/ КПП 552601001

Устав школы Утвержден приказом Комитета по образованию

Администрации Одесского муниципального района Омской области от 27.10.2014 №363, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №12 по Омской области 14 ноября 2014 года, государственный регистрационный 2145543611850

*Лицензия:* выдана Министерством образования Омской области

Серия	№	Дата выдачи	Срок действия	Образовательные программы, направления	Нормативные сроки освоения
55A01	127-п	16.03.15	Бессрочная	Начальное общее образование	4 года
				Основное общее образование	5 лет
				Среднее общее образование	2 года

*Аккредитация:* свидетельство №73 от 10 июня 2015 года серия 55A01 № 0001060 рег. №0000946, выдана Министерством образования Омской области; срок действия – до 10 июня 2027 года.

*Юридический адрес:* 646860, Омская область, Одесский район, с. Одесское, переулок Школьный дом 1.

*Фактический адрес:* 646860, Омская область, Одесский район, с. Одесское, переулок Школьный дом 1.

*Руководитель:* директор школы Бородавкина Ирина Александровна

*Телефон, факс:* 8 (38159) 2-12-57, E-mail: odess-school2@mail.ru

*Адрес сайта в Интернете:* odess-school2.ucoz.ru/

Основные направления деятельности МКОУ «Одесская СШ №2» регламентированы нормативными локальными актами, утвержденными в установленном порядке.

С целью создания безопасных условий труда и обучения, сохранения жизни и здоровья участников учебно-воспитательного процесса, предупреждения производственного и детского травматизма, соблюдения требований санитарно-гигиенических норм и противопожарной безопасности в МКОУ «Одесская СШ №2» закреплены ответственные лица за состояние охраны труда, изданы приказы и инструкции по безопасности жизнедеятельности, охране труда, пожарной безопасности.

Имеются разработанные и согласованные: паспорт безопасности дорожного движения, паспорт антитеррористической защищённости, декларация пожарной безопасности.

На основании с проведенной специальной оценкой условий труда (заключение эксперта №244-ЗЭ от 13.04.2016 и приказы по школе) сотрудникам, занятым на рабочих местах с вредными и опасными условиями труда, осуществляются компенсационные выплаты.

В целях обеспечения пожарной безопасности в МКОУ «Одесская СШ №2» назначены ответственные за пожарную безопасность. Прошли обучение

пожарно-техническому минимуму следующие сотрудники школы:

Кабинеты	Здание	Ответственный	Прохождение пожарно-технического минимума
Кабинет №1	№1	Майстришина Н.Н., учитель	31.05.2019
Кабинет №2	№1	Семенова Е.Н., учитель	31.05.2017
Кабинет №3	№1	Земляная Т.А., учитель	31.05.2017
Кабинет №4	№1	Шапов В.Н., учитель	31.05.2017
Кабинет №5, лаборантская	№1	Ляшко Г.А., учитель	31.05.2017
Кабинет №6, лаборантская	№1	Моисеева Е.В., учитель	31.05.2017
Кабинет №7	№1	Вейгандт Е.В., учитель	13.10.2018
Кабинет №8	№1	Панибудлас Е.П., учитель	31.05.2017
Кабинет №9, лаборантская	№1	Хаирова С.Р., учитель	10.10.2018
Кабинет директора	№1	Бородавкина И.А., директор	31.05.2017
Приемная	№1	Корнейчик О.С., делопроизводитель	31.05.2017
Методический кабинет	№1	Карманова Е.А., зам. директора по ВР	31.05.2017
Учительская	№1	Никифорова Л.П., зам. директора по УР	31.05.2017
Кабинет социального педагога и педагога- психолога	№1	Ахметова Г.Б, социальный педагог	31.05.2017
Актный зал	№1	Морозова Г.В., педагог- организатор	31.05.2017
Столовая и пищеблок	№1	Стокач Е.Н., повар	Вновь принятый работник, проведены вводный и первичный инструктажи, сделана заявка на обучение ПТМ
Кабинет №1	№2	Бублик Л.В., учитель	31.05.2017
Кабинет №2	№2	Макарова Е.И., учитель	31.05.2017
Кабинет №3	№2	Легченко К.А., учитель	13.10.2018
Кабинет №4	№2	Брендель И.А., учитель	31.05.2017
Кабинет №5	№2	Мирошниченко Т.И., учитель	10.10.2018

Кабинет №6	№2	Давыдова Л.И., учитель	31.05.2017
Кабинет №8	№2	Макарова Е.И., учитель	31.05.2017
Кабинет №9	№2	Кваскова Т.К., учитель	31.05.2017
Кабинет №10	№2	Кочкаева Л.А., учитель	31.05.2017
Кабинет №11	№2	Стрюк Е.В., учитель	31.05.2017
Кабинет №12	№2	Бреусова Н.В., учитель	31.05.2017
Кабинет №13	№2	Малык А.А., учитель	31.05.2017
Кабинет №14	№2	Троценко А.В., учитель	31.05.2017
Медкабинет	№2	Григорян Р.С., зам. директора по АХР	18.10.2018
Кабинет иностр. языка	№2	Дерксен О.В., учитель	13.10.2018
Кабинет учителя-логопеда и группы развития	№2	Волкова Н.В., учитель-логопед	31.05.2017
Мастерская обслуживающего труда	№3	Поветин О.Г., преподаватель-организатор ОБЖ	17.10.2018
Мастерская обслуживающего труда	№4	Бережная Н.Д., учитель	31.05.2017
Библиотека	№4	Касьяненко Н.А., заведующая библиотекой	19.10.2018

Кроме этого, удостоверения о прохождении обучения по вопросам пожарной безопасности имеют:

1. Майер Т.В., педагог-психолог
2. Кистнер Т.А., учитель физической культуры
3. Самойлов Е.В., учитель физической культуры
4. Мартыненко В.В., сторож
5. Гиллих К.Р., сторож
6. Романенко Т.П., рабочая по КОиРЗ
7. Шакибаева Ж.К., подсобная рабочая

Обучение необходимо пройти трем вновь принятым работникам, с ними проведены вводный и первичный инструктажи, сделана заявка на их обучение ПТМ: Кобец Н.А., рабочей по КОиРЗ, Ромас Л.В., рабочей по КОиРЗ, Стокач Е.Н., повару.

Прошли обучение и проверку знаний по электробезопасности в 2018 году три сотрудника школы: Григорян Р.С., ответственный за электрохозяйство, Шапов В.Н., учитель информатики, администратор вычислительной сети, Поветин О.Г., учитель технологии.

С целью обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности школа оснащена инженерно-техническими средствами и системами охраны,

которые находятся в исправном состоянии. Исправность систематически проверяется сотрудниками пожарного надзора и национальной гвардии РФ. Учреждение оснащено бесперебойной и устойчивой связью.

28 февраля 2018 года школа приняла участие в командно-штабных учениях по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций муниципального уровня. Цель данных учений – определить степень готовности районных служб нашего района действовать во всяких нештатных ситуациях.

В школе моделировалась ситуация возгорания в помещении столовой. Из здания №1 школы в помещение манежа физкультурно-спортивного центра были эвакуированы все обучающиеся, а также сотрудники нашего учреждения. Организаторы учений дали высокую оценку действиям учащихся и сотрудников нашей школы.

Организационно-правовая структура и нормативная правовая документация, разработанная МКОУ «Одесская СШ №2», отвечает направлениям деятельности образовательного учреждения и позволяет выполнять требования ФГОС.

В школе ведется годовое планирование по ключевым и вспомогательным процессам образовательной деятельности.

**Выводы:** в процессе самообследования установлено, что МКОУ «Одесская СШ №2» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным законодательством Российской Федерации и законодательством Омской области, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Омской области.

Нормативно-правовая документация отвечает требованиям государственных нормативно-правовых актов.

Образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования.

Коллективу МКОУ «Одесская СШ №2» необходимо повышать уровень правовой и финансовой грамотности.

## **2. Система управления образовательной деятельностью**

### ***2.1. Организация образовательного процесса***

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом МКОУ «Одесская СШ №2», годовым планом работы по всем направлениям деятельности.

Учебный процесс организуется в строгом соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком учебного процесса.

*Режим работы для образовательного учреждения*

1. Понедельник – пятница 8.30-19.00, суббота – 8.30-12.00
2. Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1-9-х классов, 6-дневная – для 10-11-х классов
3. Начало занятий в 08 часов 30 минут.
4. Обучение осуществляется в 1 смену.
5. Продолжительность урока составляет: в понедельник – 40 минут, вторник–суббота – 45 минут
6. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 30 минут после окончания последнего урока.
7. В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.
8. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

*Расписание звонков*

*Понедельник*

<b>Урок №</b>	<b>Время</b>	<b>Перемена</b>
Классный час	08.30 – 09.00	20 мин
1	09.20 – 10.00	20 мин
2	10.20 – 11.00	15 мин
3	11.15 – 11.55	15 мин
4	12.10 – 12.50	10 мин
5	13.00 – 13.40	5 мин
6	13.45 – 14.25	5 мин
7	14.30 – 15.10	

*Вторник - пятница*

<b>Урок №</b>	<b>Время</b>	<b>Перемена</b>
1	08.30 – 09.15	20 мин
2	09.35 – 10.20	20 мин
3	10.40 – 11.25	15 мин
4	11.40 – 12.25	15 мин
5	12.40 – 13.25	10 мин
6	13.35 – 14.20	5 мин
7	14.25 – 15.10	5 мин

*Суббота*

<b>Урок №</b>	<b>Время</b>	<b>Перемена</b>
1	08.30 – 09.15	5 мин
2	09.20 – 10.05	10 мин
3	10.15 – 11.00	5 мин
4	11.05 – 11.50	
3	11.15 – 11.55	15 мин
4	12.10 – 12.50	10 мин
5	13.00 – 13.40	5 мин
6	13.45 – 14.25	5 мин
7	14.30 – 15.10	

*Вторник - пятница*

<b>Урок №</b>	<b>Время</b>	<b>Перемена</b>
1	08.30 – 09.15	20 мин
2	09.35 – 10.20	20 мин
3	10.40 – 11.25	15 мин
4	11.40 – 12.25	15 мин
5	12.40 – 13.25	10 мин
6	13.35 – 14.20	5 мин
7	14.25 – 15.10	5 мин

*Суббота*

<b>Урок №</b>	<b>Время</b>	<b>Перемена</b>
1	08.30 – 09.15	5 мин
2	09.20 – 10.05	10 мин
3	10.15 – 11.00	5 мин
4	11.05 – 11.50	

Во вторую половину дня после окончания основных занятий проводится перерыв, не менее 30 минут (приём пищи, отдых), затем обучающиеся продолжают заниматься в кружках, на индивидуальных, факультативных, консультационных занятиях.

*Дополнительные требования к организации обучения в 1 классе:*

**Расписание звонков в 1 классах в первом полугодии**

<b>Урок №</b>	<b>Время</b>	<b>Перемена</b>
1	08.30 – 09.05	30 минут
2	09.35 – 10.10	
Динамическая пауза		30 минут
3	10.40 – 11.15	
Динамическая пауза		25 минут
4	12.40-13.25	10 мин
5	13.35 – 14.10	

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый (адаптационный период – письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. №408/13-13); в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе–мае – по 4 урока по 40 минут каждый с рекомендованными 1-ой и более динамическими паузами;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при

традиционном режиме обучения.

*Расписание работы группы развития*

<b>Время</b>	<b>Режимные процессы</b>
08.15 – 08.25	приём детей, работа с родителями
08.25 – 08.30	зарядка
08.30 – 09.00	Логопедическое занятие
09.10 – 09.40	занятие №1
09.40 – 10.00	перерыв между занятиями, завтрак
10.00 – 10.30	занятие №2
10.30 – 11.30	игровой час/прогулка
11.30 – 12.00	Занятие №3
12.00	уход детей домой, работа с родителями

*Предельно допустимая недельная учебная нагрузка*

<b>Классы</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Учебная неделя</b>	5-дневная									6-дневная	
<b>Часы</b>	21	23	23	23	29	30	32	33	33	37	37

*Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.*

Текущий контроль успеваемости обучающихся 2-4; 5-11 классов проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация в переводных 2-8, 10 классах проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом школы, в рамках внутреннего мониторинга в соответствии с рабочими программами и графиком, принятым решением педагогического совета школы.

*Итоговая аттестация обучающихся 9, 11-х классов*

Итоговая аттестация обучающихся 9, 11-х классов проводится в сроки, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Оперативные замены в расписании учебных занятий осуществляются заместителем директора по УР по мере необходимости.

Основные вопросы, регламентирующие образовательную деятельность: утверждение учебного плана, рассмотрение рабочих программ по предметам, курсам, внеурочной деятельности; принятие локальных актов, изучение основных требований реализации ФГОС, допуск к ГИА и др., обсуждаются и рассматриваются педагогическим советом.

*Последние звонки, выпускные вечера в 2018 учебном году:*

- Последний звонок (9,11 классы) – 24 мая 2018 года;
- Выпускной вечер в 9 классе – 28 июня 2018 года;
- Выпускной вечер в 11 классе – 23 июня 2018 года.

## 2.2. Управление образовательным процессом

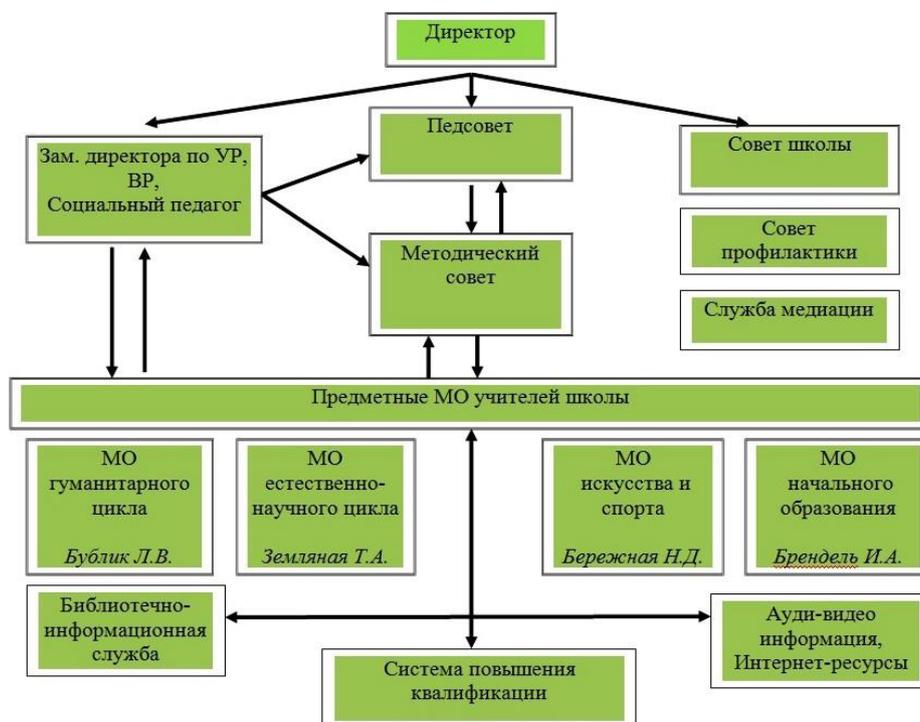
Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Бородавкина Ирина Александровна	Директор
2.	Никифорова Лариса Петровна	Заместитель директора по УР
3.	Карманова Екатерина Анатольевна	Заместитель директора по ВР
4.	Григорян Роберт Саркисович	Заместитель директора по АХР
5.	Касьяненко Наталья Александровна	Заведующая библиотекой

Общее управление школой осуществляет директор МКОУ «Одесская СШ №2» в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Совет школы



Для управления организацией образовательного процесса, коллегиального обсуждения вопросов развития содержания образования, повышения качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствования методической работы, контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися, их перевода и допуска к

государственной итоговой аттестации, состояния и развития материального оснащения учебных кабинетов, других вопросов деятельности МКОУ «Одесская СШ №2» функционирует педагогический совет (далее - педсовет) под председательством директора.

Заседания педсовета проводятся по ежегодно утверждаемым планам и протоколируются. По обсуждаемым вопросам педсовет выносит решения, о выполнении которых докладывается на последующих заседаниях.

Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений в период между заседаниями педсовета, проводятся инструктивно-методические совещания: с заместителями директора, педагогом-организатором, руководителями методических структур (методсовета, методических объединений учителей-предметников, методического объединения классных руководителей), педагогическими работниками в соответствии с планами методической и воспитательной работы.

Для координации и оперативного контроля деятельности администрации проводятся совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности школы, обсуждаются и принимаются оперативные решения.

Еженедельно, согласно планам воспитательной работы, проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы успеваемости и посещаемости учебных занятий, воспитания обучающихся, профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни, духовно-нравственного воспитания, гражданственности и патриотизма, проводятся тематические мероприятия.

На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и выполнения наиболее значимых работ, таких как педагогические советы, смотры-конкурсы, предметные декады, праздничные мероприятия и мероприятия, посвященные знаменательным датам, разработка инновационных образовательных проектов, концепций и перспективных планов развития приказом директора создаются рабочие группы.

В МКОУ «Одесская СШ №2» функционирует самоуправление обучающихся (Адмиралтейство).

Родители обучающихся вовлекаются в управление образовательным учреждением посредством проведения классных и общешкольных родительских собраний, участия в деятельности Совета МКОУ «Одесская СШ №2».

**Вывод:** самообследованием установлено, что управление образовательным учреждением регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса МКОУ «Одесская СШ №2»: администрации, педагогических работников, обучающихся и их родителей, технического и обслуживающего персонала.

Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательного учреждения и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований

основных образовательных программ.

### 3. Образовательная деятельность

#### 3.1. Характеристика контингента обучающихся

В школе реализуются следующие уровни образования:

- начальное общее образование (1 – 4 классы) – 8 общеобразовательных классов;
- основное общее образование (5 – 9 классы) – 10 общеобразовательных классов;
- среднее общее образование (10 –11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

В 2017-2018 учебном году в школе проходили обучение 448 обучающихся. На 01.09.2018 года в школе обучались 458 обучающихся в 20 классах-комплектах. Из них, 4 ученика получали образование на дому по индивидуальным учебным планам, 7 обучающихся – инклюзивно по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования. Заочной формы обучения в 2018-2019 учебном году нет. На конец 2018 года число обучающихся составило 453 человек.

#### Контингент образовательного учреждения

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования на 01.09.2018										
	На уровне начального общего образования				На уровне основного общего образования					На уровне среднего общего образования	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Всего</b>	54	51	47	38	46	50	46	35	51	23	17
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по общеобразовательной программе	2	-	1	2	-	-	1	-	-	-	-
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе	-	3	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Обучающиеся с ограниченными возможностями	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

здоровья, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательн ой программе для детей с нарушениями интеллекта											
<b>В том числе:</b>											
Обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому	-	-	1	2	-	-	1	-	-	-	-
Обучающиеся с инвалидностью	2	-	2	3	-	-	1	-	-	-	-
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование инклюзивно	2	3	1	1	-	-	-	-	-	-	-

*Сравнительная таблица*

Количество обучающихся	2014- 2015 учебный год	2015- 2016 учебный год	2016- 2017 учебный год	Декабрь 2017г	2017- 2018 учебный год	Декабрь 2018г
Уровень начального общего образования (1-4 классы)	192	189	191	184	184	187
Уровень основного общего образования (5-9 классы)	211	206	229	230	232	225
Уровень среднего общего образования (10-11 классы)	50	44	36	32	32	41
<b>Всего</b>	<b>453</b>	<b>439</b>	<b>456</b>	<b>446</b>	<b>448</b>	<b>453</b>

*Количество обучающихся*

Количество обучающихся	2016-2017 учебный год	Декабрь 2017 года	2017-2018 учебный год	Декабрь 2018 года
На уровне начального общего образования	<b>191</b>	<b>184</b>	<b>184</b>	<b>187</b>
1 классы	52	50	50	54
2 классы	39	48	48	51
3 классы	50	35	35	47
4 классы	50	51	51	35
На уровне основного общего образования	<b>229</b>	<b>230</b>	<b>232</b>	<b>225</b>
5 классы	49	49	49	44
6 классы	42	48	48	49
7 классы	53	40	40	45
8 классы	45	52	54	37
9 классы	40	41	41	50
На уровне среднего общего образования	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>41</b>
10 классы	18	20	20	24
11 классы	18	12	12	17
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по общеобразовательной программе	9	6	6	6
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе	8	5	5	4
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушениями интеллекта	1	1	1	0
<b><i>В том числе:</i></b>				

Обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому	11	6	6	4
Обучающиеся с инвалидностью	9	7	7	8
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование инклюзивно	2	5	5	7

*Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению КЭК):*

на 31.12.2017		на 01.09.2018		на 31.12.2018	
Кол-во	Основание	Кол-во	Основание	Кол-во	Основание
9	Заключение ПМПК	5	Заключение ПМПК	4	Заключение ПМПК

### *Нестандартные формы освоения общеобразовательных программ*

Два обучающихся, находившихся по заявлению родителей на заочной форме обучения (8 класс – 1 чел., 9 класс – 1 чел.) отчислены, в связи с грубым нарушением Устава школы, не ликвидацией академической задолженности за два учебных года и на основании достижения совершеннолетнего возраста.

**Вывод:** наблюдается незначительный рост числа обучающихся за счет 1-х классов и 10 класса. В целом, контингент обучающихся стабилен, средняя наполняемость классов: начальное общее образование – 24 обучающихся, основное общее образование – 23 обучающихся, среднее общее образование – 20 обучающихся. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы, города) и за счет воспитанников КУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Одесского района». Движение обучающихся не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Задача, поставленная на 2018 год по сохранению контингента обучающихся выполнена, продолжить работу по его сохранности.

### **3.2. Реализуемые учебные программы**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МКОУ «Одесская СШ №2» обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план на 2017 - 2018 учебный год был составлен: для обучающихся 1-4 классов на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 1-9 классов – на основании Федерального образовательного стандарта основного общего образования, 10 класса – на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в пилотном режиме), для 11 классов составлен на основе УП для универсального (непрофильного) обучения, но в связи с тем, что учащиеся 11 классов проходят аттестацию в формате ЕГЭ, осуществляется усиление базового ядра за счет использования дополнительных часов компонента ОУ на предметы: русский язык, математика, обществознание, физика, информатика. Учебные планы составлены с учетом пожеланий всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, учителей, а также имеющейся материально-технической базы школы, наличия педагогических кадров.

Учебный план на 2018-2019 учебный год составлен: для обучающихся 1-4 классов на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 1-9 классов – на основании Федерального образовательного стандарта основного общего образования, 10-11 классов – на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в пилотном режиме). Учебные планы составлены с учетом пожеланий всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, учителей, а также имеющейся материально-технической базы школы, наличия педагогических кадров.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 506 от 7 июня 2017 года на уровне среднего общего образования в учебные планы 10 и 11 классов был включен новый учебный предмет «Астрономия» в объеме 34 часа в год.

**Особенности учебного плана на 01.09.2018 учебного года (вариативная часть):**

**начальное общее образование:** В связи с тем, что программа по русскому языку УМК «Школа России» рассчитана на 2720 часов за весь период обучения (680 часов в год), то с целью достижения планируемых результатов за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся:

- 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1-3 классах; - 0,5 часа в неделю – в 4 классе.

Программа УМК «Школа России» по литературному чтению рассчитана на 544 часа (136 часов в год), поэтому в 4 классе с целью достижения планируемых результатов за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится 0,5 часа на изучение учебного предмета «Литературное чтение».

Изучение учебных предметов «Литературное чтение» и «Русский язык» в 4 классе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, организуется следующим образом: 1 час в первом полугодии на

изучение предмета «Литературное чтение», 1 час во втором полугодии на изучение предмета «Русский язык».

#### **основное общее образование:**

Изменения в основной образовательной программе нашли отражение в учебном плане школы. Введены новые учебные предметы: «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык (немецкий, английский)».

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает два учебных предмета: Родной язык и Родная литература. «Родной язык» и «Родная литература» реализуется за счет часов из обязательной части учебного плана интегрировано с предметной областью «Русский язык и литература» в 8 классе, расширяя учебный материал вопросами региональной и краеведческой направленностей, с целью обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС ООО. В 2018-2019 учебном году представлена данная предметная область в учебном плане 8-х классов (для обучающихся, осваивающих ООП основного общего образования с 2015/2016 учебного года) – 0,5 часа, на уровень основного общего образования – 0,5 часа. На основании заявлений родителей учащихся в качестве родного языка изучается русский язык.

Изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий/английский) вводится на основании решения родительского собрания обучающихся 8аб классов (Протокол собрания от 9 октября 2018 года), а также на основании коллегиальных органов управления образовательной организации в соответствии с их полномочиями (протокол Педагогического совета школы №3 от 6 ноября 2018 года).

В соответствии с графиком обязательного введения ФГОС основного общего образования с 2015 года учебный предмет «Второй иностранный язык» (немецкий/английский) в реализации основной образовательной программы нашего учреждения вводится в 2018-2019 учебном году в 8-х классах в объеме 0,5 часа в неделю. Преподавание второго иностранного языка планируется с января 2019 учебного года. В 2019-2020 году второй иностранный язык будет преподаваться в 9-х классах в объеме 1 час в неделю. Общее количество часов за 2 года обучения – 51 час.

Данное количество часов на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий/английский) определено следующими условиями: кадровыми возможностями образовательного учреждения, на основании социального заказа родителей (законных представителей), учебных возможностей обучающихся.

В обязательной части увеличены часы за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

- **русский язык** - добавляется 0,5 часа в неделю в 5 классе для повышения качества образования, поддержки основного курса, а также повышения уровня достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в рамках проводимого Регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся и Всероссийских проверочных работ;

- **обществознание** – отводится 1 час в неделю в 5 классе, так как авторская программа Л.Н. Боголюбова «Обществознание 5-9 классы» рассчитана на изучение данного курса в объеме 175 часов, из расчёта 1 час в неделю, в том числе и в 5 классе для изучения тем: «Человек и общество», «Семья и семейные отношения», «Образование в жизни человека», «Труд – основа жизни», «Наша Родина – Россия».

- **география** – добавляется 0,5 часа в неделю в 6 классе для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности и навыков исследовательской деятельности;

- **биология** – с целью формирования экологической грамотности и навыков исследовательской деятельности, а также для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности добавляется 0,5 часа в неделю в 6 классе и 1 час в неделю в 7 классе, так как рабочая программа «Биология: 5-9 классы / И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова (издательство «Вентана-Граф») рассчитана в 7 классе на 2 часа в неделю в количестве 70 часов в год;

- **физическая культура** – 1 час в неделю в 5, 6, 7, 8, 9-х классах добавляется в соответствии с СанПин 4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (п. 10.20) и Письмом МО и науки РФ от 08.10.2010. № ИК - 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

С целью более успешного продвижения в развитии обучающихся, для повышения качества образования, поддержки основного курса, ликвидации пробелов, повышение качества знаний обучающихся, их фундаментальности, усиления общеобразовательной подготовки, углубления и расширения обязательной части учебного плана, сохранения преемственности программ используется часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая представлена учебными курсами:

- **«В глубинах русского языка»** - 1 час в неделю отводится в 7 классе. Данный учебный курс является дополнением к основному курсу русского языка и предполагает получение обучающимися данной возрастной категории устойчивых знаний в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии и орфографии, составлен на основе методик, направленных на развитие навыков орфографической «зоркости». Данный курс содержит систему морфемико-словообразовательных упражнений. В рамках данного курса проводится систематизация морфем (смыслообразующих и формообразующих), проводится работа по созданию «банка морфем», что помогает решить проблему усовершенствования орфографических навыков обучающихся.

- **«Развитие речевой компетенции. Теория и практика»** - 0,5 часа в неделю отводится в 9 классе с целью совершенствования речевой компетенции и подготовки обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку, которое проводится для выпускников 9 класса в рамках допуска к ГИА.

- **«Экспериментальная физика»** - 1 час в неделю в 8 классе. Курс

предназначен для формирования опыта самостоятельного проведения экспериментов и решения задач по физике. Курс предметно-ориентированный, прикладной, углубляет и систематизирует знания обучающихся о способах измерения физических величин, способствует развитию умения анализировать результаты физических опытов и наблюдений, создает предпосылки для становления и развития у школьников исследовательской компетенции.

- *«История России XX века»* – 1 час в неделю в 9 классе. В соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, разработанного Российским историческим обществом в соответствии с поручением Президента России, в 2018-2019 учебном году 6-9 классы школы обучаются по программе: Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы и предметной линии учебников: Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России / под ред. А. В. Торкунова. Данная программа рассчитана на 4 года: по 40 часов в 6-9 классах. Однако, в данной программе не предусмотрено изучение материалов истории России после 1914 года, а в заданиях ОГЭ имеются вопросы по данному периоду истории России. Учебный курс «История России XX века» направлен на изучение материалов истории России XX века в объеме, достаточном для подготовки к ОГЭ.

- *«Индивидуальный итоговый проект»* в 8 и 9 классах – 0,5 часа в неделю в 8 классе и 0,5 часа в неделю в 9 классе. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося при завершении обучения по основной образовательной программе основного общего образования, поэтому учебный курс вводится для организации подготовки и выполнения обучающимися индивидуального итогового проекта в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

#### **среднее общее образование (ФГОС СОО):**

В 10 классе, кроме обязательных учебных предметов, в учебный план включены предметы по выбору из обязательных предметных областей.

Учебный предмет «География» изучаются на базовом уровне в объеме 1 час в неделю.

Учебный предмет «Биология» изучаются на базовом уровне в объеме 1 час в неделю.

Учебный предмет «Химия» изучаются на базовом уровне в объеме 1 час в неделю. Изучение химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи

и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

На изучение учебного предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» на базовом уровне в учебном плане отводится 1 час в неделю. Цель изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ» на базовом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Учебный предмет «Физика» изучаются на базовом уровне в объеме 2 часа в неделю. Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

На изучение учебного предмета «Экономика» на базовом уровне в учебном плане отводится 1 час в неделю. Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

На изучение учебного предмета «Право» на базовом уровне в учебном плане отводится 1 час в неделю. Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры. Освоение учебного предмета «Право» на базовом уровне направлено на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правового воспитания, ответственности и социальной активности.

С целью усиления общеобразовательной подготовки, для углубления и расширения базового компонента учебного плана и подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, в зависимости от ориентации обучающегося на будущую сферу профессиональной деятельности, служат курсы по выбору. К курсам по выбору относятся факультативные (необязательные для данного уровня

образования) и элективные (избираемые в обязательном порядке) учебные курсы.

Элективный курс «Сочинение на ЕГЭ» обязателен для изучения всеми обучающимися и предназначен для поэтапной работы обучающихся 10-11 классов над сочинением по прочитанному тексту, на него отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе (изучается в течение 1 полугодия). В качестве методического сопровождения используется учебно-методическое пособие – рабочая тетрадь Сениной Н.А. «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки» (Ростов-на-Дону: «Легион-М», 2014). Цель курса - качественная подготовка учащихся к выполнению части С (задания открытого типа с развернутым ответом (сочинение)). Задачи курса:

- познакомить учащихся со структурными компонентами экзаменационного сочинения-рассуждения, технологией его написания;
- систематизировать знания учащихся о нормах литературного языка (речевых и языковых), функциональных стилях, типах речи;
- способствовать совершенствованию навыков редактирования собственного текста;
- совершенствовать практическую грамотность учащихся;
- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- способствовать формированию у учащихся культуры устной и письменной речи;
- психологически подготовить учащихся к процедуре ЕГЭ.

Факультативный курс «Английский язык. Лексика и грамматика» является курсом по выбору и составлен на основе авторской программы курса «Современная грамматика английского языка для подготовки к ЕГЭ», Бордовских О.С., 2015 г. На него отводится 1 час в неделю в 10 и 2 часа в неделю в 11 классе. Основная цель данного курса заключается в более детальном изучении английской грамматики, организации повторения, осуществлении текущего и итогового контроля, а также использовании его для успешной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

Элективный курс «Сложные вопросы истории» изучается в объеме 1 час в неделю в 10 классе и 2 часа в неделю в 11 классе и построен на основе программы Е.Н.Сорокиной «Дискуссионные вопросы в изучении истории XX века» - М:Вако, 2014 г. Программа курса предполагает более высокий уровень обобщения материала, углубление сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития России в XX веке.

Элективный курс «Практикум по математике» изучается в объеме 2 часа в неделю в 10 и 11 классах и обязателен для обучающихся, выбравших для изучения на базовом уровне учебный предмет «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)». Элективный курс «Решение сложных задач по математике» изучается в объеме 2 часа в неделю

в 10 и 11 классах и обязателен для обучающихся, планирующих сдавать ЕГЭ по математике профильного уровня. Элективные курсы по математике вводятся для усиления программы учебного предмета, формирования необходимых практических навыков и умений у учащихся при построении графиков функций, решении уравнений и неравенств, содержащих модуль, параметр с использованием различных методов и приемов; систематизации теоретических знаний учащихся, формирования логического и творческого мышления учащихся; подготовки учащихся к поступлению в вуз и продолжению образования.

Элективный курс «Решение задач по физике» изучается в объеме 1 час в неделю в 10 классе и 2 часа в неделю в 11 классе является практико-ориентированным и включает такие направления, как практикум по решению задач по физике, разбор сложных тем с целью углубления материала.

Элективный курс «Биология в вопросах и ответах» изучается в объеме 1 час в неделю в 10 классе и 2 часа в неделю в 11 классе и направлен на помощь обучающимся в подготовке к ЕГЭ по биологии. В рамках курсов проходят занятия по решению заданий ЕГЭ, сложных тем курса биологии.

В индивидуальные учебные планы обучающихся также будут включены элективные курсы по учебным предметам, изучаемым в сети образовательных учреждений Одесского района на базе МКОУ «Одесская СШ №1» в соответствии с учебным планом сетевого обучения.

Кроме обязательных учебных предметов в учебный план включены дополнительные учебные предметы.

На изучение учебного предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» на базовом уровне в учебном плане отводится 1 час в неделю. Цель изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ» на базовом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

С целью усиления общеобразовательной подготовки, для углубления и расширения базового компонента учебного плана и подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, в зависимости от ориентации обучающегося на будущую сферу профессиональной деятельности, служат курсы по выбору. К курсам по выбору относятся факультативные (необязательные для данного уровня образования) и элективные (избираемые в обязательном порядке) учебные курсы.

Элективный курс «Сочинение на ЕГЭ» обязателен для изучения всеми обучающимися и предназначен для поэтапной работы обучающихся 10-11 классов над сочинением по прочитанному тексту. В качестве методического сопровождения используется учебно-методическое пособие – рабочая тетрадь Сениной Н.А. «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки» (Ростов-на-Дону: «Легион-М», 2014). На курс отводится 68 часов за 2 года обучения. Цель курса - качественная подготовка

учащихся к выполнению части С (задания открытого типа с развернутым ответом (сочинение)). Задачи курса:

- познакомить учащихся со структурными компонентами экзаменационного сочинения-рассуждения, технологией его написания;
- систематизировать знания учащихся о нормах литературного языка (речевых и языковых), функциональных стилях, типах речи;
- способствовать совершенствованию навыков редактирования собственного текста;
- совершенствовать практическую грамотность учащихся;
- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- способствовать формированию у учащихся культуры устной и письменной речи;
- психологически подготовить учащихся к процедуре ЕГЭ.

Факультативный курс «Современная литература» является курсом по выбору и предназначен для обучающихся 10-11 классов, интересующихся литературой последнего десятилетия 20 века и первого десятилетия 21 века. Факультативный курс построен на основе авторской программы элективного курса: «Современная литература 10-11 классы», автор Глебова Н. Н. (Волгоград «Учитель», 2014).

Факультативный курс «Английский язык. Лексика и грамматика» является курсом по выбору и составлен на основе авторской программы курса «Современная грамматика английского языка для подготовки к ЕГЭ», Бордовских О.С., 2015 г. Основная цель данного курса заключается в более детальном изучении английской грамматики, организации повторения, осуществлении текущего и итогового контроля, а также использовании его для успешной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

Элективные курсы «Задачи по алгебре и началам анализа» и «Задачи по геометрии» обязательны для обучающихся, выбравших для изучения на базовом уровне учебный предмет «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)». Элективные курсы вводятся для усиления программы учебного предмета и подготовки обучающихся к ЕГЭ. формирование необходимых практических навыков и умений у учащихся при построении графиков функций, решении уравнений и неравенств, содержащих модуль, параметр с использованием различных методов и приемов;

- систематизация теоретических знаний учащихся, связанных с понятием модуля;
- развитие навыков исследовательской деятельности учащихся;
- развитие умений коллективно-познавательного труда;
- повышение математической культуры ученика;
- формирование логического и творческого мышления учащихся;
- подготовка учащихся к поступлению в вуз и продолжению образования.

Элективный курс «Решение задач по физике» является практико-ориентированным и включает такие направления, как практикум по решению задач по физике, разбор сложных тем с целью углубления материала.

Элективный курс «Биология в вопросах и ответах» направлен на помощь обучающимся в подготовке к ЕГЭ по биологии. В рамках курса проходят занятия по решению заданий ЕГЭ, сложных тем курса биологии.

Элективный курс «Сложные вопросы истории» построен на основе программы Е.Н.Сорокиной «Дискуссионные вопросы в изучении истории XX века» - М:Вако, 2014 г. Программа курса предполагает более высокий уровень обобщения материала, углубление сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития России в XX веке.

Элективный курс «Введение в социологию» и факультативный курс «Практическая психология» введены для обучающихся, планирующих сдавать ЕГЭ по обществознанию, а также тем, кто интересуется психологией с целью углубления знаний по праву, экономике, социологии, психологии.

Учебные предметы «История», «Экономика», «Право», «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)», «Физика», «Химия», «Биология» на углубленном уровне изучаются в 11 классе по договору о сетевом взаимодействии с МКОУ «Одесская СШ №1» на базе этой школы.

Сетевая форма обучения старшеклассников обеспечивает необходимый уровень освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования и обладает рядом преимуществ. В частности:

- сетевая форма направлена на повышение качества образования и позволяет аккумулировать лучший опыт ведущих образовательных организаций муниципального района;

- освоение ООП СОО обучающимися в течение определенного времени за пределами своей образовательной организации способствует развитию личностных качеств, компетенций устной и письменной коммуникации, развивает способность адаптироваться к иной образовательной среде, традициям и педагогическим подходам;

- сетевая форма расширяет границы информированности обучающихся о имеющихся образовательных и иных ресурсах и позволяет ему сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории, что повышает мотивацию к учебе, осознание ответственности за достижение результата.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа рабочих программ по учебным предметам и календарно-тематического планирования можно сделать следующие выводы:

- в своей работе школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, примерные и авторские программы по учебным предметам,

рекомендованные Министерством образования РФ;

- каждый учитель работал по учебному предмету в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием или же рабочей программой, разработанной в соответствии с Положением о рабочих программах школы;
- программы реализованы в полном объеме.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования, классами, сбалансированностью между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, учета особенностей быта сельского ученика и учебной нагрузкой учителей-предметников. Все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы, были включены в расписание: уроки, элективные курсы, факультативы, спецкурсы. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание велось по учебникам, включенным в Федеральный перечень учебных изданий (приказ № 253 от 31 марта 2014 года с изменениями и дополнениями).

### ***3.3. Внеурочная деятельность***

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

*Цель внеурочной деятельности:* обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих

- коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Внеурочная деятельность в 2018 году реализовалась через направления:

1. спортивно-оздоровительное,
2. духовно-нравственное,
3. социальное,
4. общеинтеллектуальное,
5. общекультурное.

*Январь - май 2018 года:*

Наименование занятия (кружок, секция, студия, др.)	ФИО педагога	Класс	Количество обучающихся		% от общего кол-ва обучаю щихся
			всего	занимаю щихся	
- «Футбол»	Григорян Р.С.	3	41	12	29,2
- станция «Спортивная»	Григорян Р.С.	2-3	90	15	16,6
- «Сударушка»	Давыдова Л.И.	1	25	18	72
- Театральный клуб «Маски»	Брендель И.А.	4	50	25	50
- Школьный театр «Петрушка»	Малык А.А.	2	50	12	24
- Интеллектуальное чтение «Читалка»	Кочкаева Л.А.	3	41	23	56
- «Интересные науки»	Бреусова Н.В.	1	49	24	48,9
	Стрюк Е.В.	2	50	25	50
	Малык А.А.	2	50	25	50
	Троценко А.В.	4	50	25	50
	Мирошничен ко Т.И.	3	41	14	34,1
- «Английский в играх»	Дерксен О.В.	4	50	12	24
- «Веселый иностраный»	Легченко К.А.	3	41	12	29,2
- Интеллектуальный клуб «Умники и	Кочкаева Л.А.	3	41	10	24,3

умницы»					
- «Первоклассник»	Давыдова Л.И.	1	49	25	51
	Бреусова Н.В.	1	49	24	48,9
- «Хендмейд»	Ахметова Г.Б.	5-8	191	12	6,2
- «Веселая кисть»	Бережная Н.Д.	8	53	10	18,8
- Клуб любителей танца «Тандем»	Карманова Е.А.	6-9	184	12	6,5
- «Мой край родной. Направление: История»	Гардер К.В.	9	42	10	23,8
- «Мой край родной. Направление: География»	Шипилова Е.Б.	9	42	8	19
- «Юный пограничник»	Поветин О.Г.	8-9	95	15	15,7
- Клуб юного актера «Артист»	Панибудлас Е.П.	6	48	12	25
- «Математика для всех»	Семенова Е.Н.	7	41	15	36,5
- «Математика для всех»	Вейгандт Е.В.	8	53	48	90,5
- «Математика для всех»	Земляная Т.А.	9	42	37	88
- «История в лицах»	Шапов В.Н.	9	42	10	23,8
Проектная деятельность школьников	Карманова Е.А.	7	41	12	29,2
- «Немецкий – это здорово!»	Кваскова Т.К.	9	42	8	19
- «Занимательный немецкий. Грамматика»	Кваскова Т.К.	6	48	8	16,6
- «Занимательный английский. Грамматика»	Дерксен О.В.	5	49	12	24,4
«Занимательный английский. Грамматика»	Легченко К.А.	6,7	89	15	16,8
- «Веселый английский»	Макарова Е.И.	6	48	15	31,25
- «Английский в диалогах»	Макарова Е.И.	5	49	15	30,6
- «В глубинах русского языка»	Бублик Л.В.	7	41	12	29,2
- «В глубинах русского языка»	Майстришина Н.Н.	8,9	95	21	22,1
- «Экомир»	Моисеева Е.В.	9	42	10	23,8
- «Юный химик»	Хаирова С.Р	9	42	5	11,9
- Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	Гардер К.В.	9	42	12	28,5

- Школьное научное объединение учащихся НОУ «Созвездие»	Панибудлас Е.П.	5-9	233	15	6,4
- «Твоя профессиональная карьера»	Ахметова Г.Б.	9	42	42	100
- «Все цвета, кроме черного»	Ахметова Г.Б.	7-9	136	15	11,02
- «Психология общения»	Шпади Т.В.	7,8	94	12	12,7
- «Школа лидера»	Морозова Г.В.	5-9	233	18	7,7
- «Юный инспекторы дорожного движения»	Морозова Г.В.	5	49	15	30,6
- «Пятиклассник»	Моисеева Е.В.	5	25	25	100
- «Пятиклассник»	Шипилова Е.Б.	5	24	24	100
- «Российское движение школьников»	Морозова Г.В.	8-9	95	14	14,7
- Школьная мастерская юнкоры «Перекресток»	Никифорова Л.П.	7-8	136	15	11,02
- Школьный клуб КВН «Смехофлот»	Карманова Е.А.	7-8	136	21	15,4
- «Медиация» Школьный клуб	Шпади Т.В.	5-9	233	15	6,4
- Школьный спортивный клуб «Юность»	Самойлов Е.В.	5-9	233	28	12,01
- «Физика – мое будущее»	Ляшко Г.А.	10	20	4	20
- «Химия – мое будущее»	Хаирова С.Р.	10	20	4	20
Сообщество учащихся «Любители информатики»	Шипилва Е.Б.	10	20	7	35
- «Старшеклассник»	Кваскова Т.К.	10	20	20	100
Клуб любителей «Тенниса»	Григорян Р.С.	10	20	10	50
- «Адмиралтейство»	Морозова Г.В.	10	20	11	55

Сентябрь – декабрь 2018 года:

Наименование занятия (кружок, секция, студия, др.)	ФИО педагога	Класс	Количество обучающихся		% от общего кол-ва обучающихся
			всего	занимающихся	
			о		я

«Интересные науки»	Бреусова Н.В.	26	25	20	80
«Читалка»	Бреусова Н.В.	26	25	12	48
Английский в играх	Дерксен О.В.	4а,б	35	12	34,2
«Информатика в играх»	Давыдова Л.И.	2а	26	12	46,1
«Интересные науки»	Давыдова Л.И.	2а	26	12	46,1
Калейдоскоп наук	Кочкаева Л.А.	4а	17	17	100
Веселый английский	Легченко К.А.	3а,б (Одна группа)	47	12	25,3
Веселый немецкий	Легченко К.А.	4б	18	10	55,5
Калейдоскоп наук	Мирошниченко Т.И.	4б	18	12	66,6
«Чтение. Работа с текстом»	Малык А.А.	3б	24	24	100
Интеллектуальное чтение «Читалка»	Стрюк Е.В.	3а	23	23	100
клуб «Первоклассник»	Брендель И.А.	1б	27	27	100
Первоклассник	Троценко А.В.	1а	26	26	100
«Я учусь учиться»	Шпади Т.В.	4а,б (Одна группа)	35	12	33,3
театральный клуб «Маски»	Брендель И.А.	1б	26	18	69,2
Футбол	Григорян Р.С.	4а,б (Одна группа)	35	10	28,5
Станция спортивная	Григорян Р.С.	4а,б (Одна группа)	35	12	34,2
«Учусь прыгать на скоростной скакалке»	Кистнер Т.А.	1-4 (Одна группа)	35	12	34,2
школьный театр «Петрушка»	Малык А.А.	3б	24	18	75
«Твоя профессиональная карьера»	Ахметова Г.Б.	9а, 9б	50	50	100

«Пятиклассник»	Ахметова Г.Б.	5	23	23	100
«Практическое обществознание»	Карманова Е.А.	8а,8б	36	12	33,3
«Практическое обществознание»	Карманова Е.А.	9а,9б	50	44	88
Пятиклассник	Легченко К.А.	5а	23	23	100
Российское движение школьников	Морозова Г.В.	5-9 (Одна группа)	228	20	8,7
«Школа адаптации»	Шпади Т.В.	5	46	12	26
«Хендмейд»	Ахметова Г.Б.	5	46	12	26
«Веселая кисть»	Бережная Н.Д.	9а	25	7	28
Школьная мастерская юнкоров «Перекресток»	Никифорова Л.П.	5-6 (Одна группа)	96	12	12,5
«В глубинах русского языка (Комплексный анализ текста)»	Бублик Л.В.	8а	24	18	75
«В глубинах русского языка» («Школьная риторика»)	Бублик Л.В.	5-6 (Одна группа)	96	25	24
Математика для всех	Вейгандт Е.В.	9а, 9б	50	50	100
Математика для всех	Вейгандт Е.В.	6а, 6б	49	49	100
Математика для всех	Вейгандт Е.В.	5а	23	15	62,5
Занимательная грамматика (английский)	Дерксен О.В.	5б	23	12	52,1
Путешествие с английским	Дерксен О.В.	6а,6б	49	12	24,4
Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	Дерксен О.В.	9б	25	10	40
Веселый немецкий	Кваскова Т.К.	7б	25	12	48
Веселый немецкий	Кваскова Т.К.	5а,б	46	18	39,1
Английский в картинках	Кваскова Т.К.	5а,б	46	12	26

«Историческое моделирование»	Карманова Е.А.	8а,8б	36	10	27,7
Веселый английский	Легченко К.А.	7а, 7б	47	15	31,9
Веселый английский	Легченко К.А.	8а, 8б	36	12	33,3
«Решение задач по физике»	Ляшко Г.А.	9а,б	50	12	24
«Физика бытовых приборов и история их изобретения»	Ляшко Г.А.	7а,б (Одна группа)	47	10	21,2
«Химия – это весело!»	Хаирова С.Р.	8-9 (Одна группа)	86	12	13,9
Грамматика английского языка	Макарова Е.И.	7а	22	12	54,5
В глубинах русского языка	Майстришин а Н.Н.	9а, 9б	50	50	100
Экологическая безопасность человека	Моисеева Е.В.	5-9 (Одна группа)	228	15	6,5
«Секреты русского языка»	Панибудлас Е.П.	7б	25	18	72
школьное научное общество учащихся «Созвездие»	Панибудлас Е.П.	5-9 (Одна группа)	228	20	8,7
«Тайны текста»	Панибудлас С.В.	7а,8б	12	12	100
«Математика для всех»	Семенова Е.Н.	8а,8б	36	36	100
«Математика для всех»	Семенова Е.Н.	7а,7б	47	47	100
«Математика для всех»	Семенова Е.Н.	5б	23	23	100
«История в лицах»	Шапов В.Н.	9	50	12	24
Занимательная география	Шипилова Е.Б.	9	50	12	24
Отряд «Юные инспекторы дорожного движения»	Морозова Г.В.	6	49	10	20,4
Отряд «Юнармия»	Поветин О.Г.	8-9 (Одна группа)	86	19	22
Клуб любителей тенниса	Григорян	10	19	10	52,6

	Р.С.				
Школьный спортивный клуб «Юность»	Кистнер Т.А.	10-11(Одна группа)	41	12	29,2
Спортивные игры	Самойлов Е.В.	10-11 (Одна группа)	41	12	29,2
« Избранные вопросы математики»	Земляная Т.А.	10	24	20	83,3
Математика после уроков	Земляная Т.А.	11	17	12	70,5
«Физика в задачах»	Ляшко Г.А	11	17	12	70,5
«Дискуссионные вопросы истории»	Шапов В.Н.	11	17	12	70,5
«Химия – мое будущее»	Хаирова С.Р.	11	17	10	58,2
«Мой путь к успеху»	Кваскова Т.К.	11	17	17	100
клуб «Старшеклассник»	Хаирова С.Р.	10	24	24	100

Внеурочная деятельность в школе осуществляется:

- во внеурочное время;
- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся;
- через организацию мероприятий согласно календарю образовательных событий;

#### ***3.4. Деятельность школы по введению Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пилотном режиме***

МКОУ «Одесская СШ №2» входит в состав 3 пилотных школ Одесского муниципального района по апробации и внедрению ФГОС. В 2017-2018 учебном году школа вышла на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в 2018-2019 учебном году – первый выпуск 11 класса, который занимался по ФГОС с 1 по 11 класс.

Основная цель апробации ФГОС СОО – совершенствование профессиональной деятельности и личностного роста педагогов в освоении

новых технологий, подходов к структуре и содержанию учебной деятельности, рефлексивной составляющей проделанной работы.

Для выполнения поставленной цели решаются следующие задачи:

- сформировать, развивать потребность в овладении и совершенствовании новых технологий;
- использовать все имеющиеся ресурсы для повышения качества образования;
- организовать деятельность по реализации основных требований ФГОС СОО.

Работа по реализации ФГОС среднего общего образования проводилась в соответствии с Планом действий по введению федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в МКОУ «Одесская СШ №2» Одесского муниципального района (дорожная карта).

Основные направления деятельности:

1. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО
2. Нормативное правовое обеспечение введения ФГОС СОО
3. Кадровое обеспечение перехода на ФГОС СОО
4. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС СОО
5. Методическое сопровождение введения ФГОС
6. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО
7. Информационное обеспечение введения ФГОС СОО

*Организационное обеспечение введения ФГОС СОО*

- Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО
- Создание рабочей группы по обеспечению введения ФГОС СОО
- Организация изучения ФГОС СОО педагогическим коллективом
- Анализ имеющихся в школе условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ СОО в соответствии с требованиями ФГОС
- Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения
- Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем
- Определение оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, в том числе обеспечивающей внеурочную деятельность обучающихся
- Разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность

*Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС СОО*

- Анализ нормативно-правовой документации и приведение в соответствие с ФГОС СОО

- Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие требованиям ФГОС и тарифно-квалификационным характеристикам
- Разработка и утверждение ООП СОО (целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел)
- Разработка и утверждение учебного плана школы
- Разработка рабочих программ по учебным предметам с учетом формирования универсальных учебных действий
- Разработка рабочих программ внеурочной деятельности с учетом формирования универсальных учебных действий и их преемственности с урочной деятельностью

*Проблемы:*

- отсутствие методических рекомендаций по разработке пакета документов, – нет образцов.
- требует внимания разработка программы коррекционной работы
- слабая обеспеченность программами по внеурочной деятельности
- отсутствие методических рекомендаций и требований по сопровождению индивидуального проекта
- отсутствие КИМов для определения метапредметных и личностных результатов обучающихся старшей школы
- нет единства в ООП сети и школы . Инд. учебный план
- отсутствие внешних рецензий на рабочие программы педагогов.

*Кадровое обеспечение перехода на ФГОС СОО*

- Мониторинг уровня готовности педагогов к реализации ФГОС СОО.
- Разработка и реализация плана повышения квалификации руководителей и педагогических работников по вопросам внедрения ФГОС среднего общего образования
- Обеспечение участия педагогов и администрации в совещаниях и семинарах по вопросам введения ФГОС среднего общего образования

Переходя на ФГОС перестроиться должен, прежде всего, сам учитель. Педагогический коллектив школы постоянно совершенствует свое педагогическое мастерство, повышает квалификацию. Педагоги школы повышают свою квалификацию при ИРООО, обучаются на дистанционных курсах, вебинарах, занимаются самообразованием. Администрация школы и все учителя, работающие в средней школе, прошли курсы повышения квалификации по ФГОС СОО. Администрацией школы проводится постоянный мониторинг прохождения курсов.

*Проблемы:*

- не хватает практической направленности на курсах

*Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС СОО*

- Обеспечение финансирования за счет средств учредителя текущего ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС СОО

- Обеспечение оснащённости учебного процесса и учебных помещений оборудованием

#### *Методическое сопровождение введения ФГОС СОО*

- Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС СОО
- Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО
- Обеспечение консультационной методической поддержки учителей-предметников по вопросам реализации ООП образовательного учреждения.

#### *Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО*

- Разработка плана по оснащению материально-технической базы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС СОО
- Приведение материально-технического обеспечения образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС СОО
- Создание материально-технической базы, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся

#### *Проблемы:*

- Отсутствие утвержденного перечня минимально требуемого оборудования в соответствии с ФГОС СОО
- Реализация ООП СОО в «пилотном» режиме в пределах выделенных только по нормативу средств
- слабая материально-техническая база школы, особенно для организации внеурочной деятельности
- При планировании не учитывается то, что цены на учебные издания ежегодно значительно повышаются.

Для полноценной работы, кроме учебника, школьнику и педагогу требуется широкий круг справочной, научной, научно-популярной, художественной, методической литературы.

Не во всех кабинетах есть специализированные программно-аппаратные комплексы педагога (компьютер, интерактивная доска, проектор, цифровой визуализатор). Не оборудованы зоны отдыха, помещения для организации внеурочной деятельности. Имеет место необходимость пополнения дидактических материалов внеурочной деятельности.

#### *Информационное обеспечение введения ФГОС СОО*

- Создание системы информирования всех участников образовательного процесса о ходе и результатах введения ФГОС СОО через школьные и классные родительские собрания, сайт школы, муниципальные СМИ.
- Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС СОО
- Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет

В школе собрана необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая

деятельность по апробации внедрения ФГОС СОО.

На сегодняшний день имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения.

В фойе школы вывешены стенды с расписанием по внеурочной деятельности.

Материалы по проблемам и реализации ФГОС регулярно публикуются на официальном сайте школы и доступны родительской общественности.

*Проблемы:*

- в школе не создано единое информационное пространство, хотя есть постоянный доступ в Интернет. В учебных кабинетах нет доступа в сеть Интернет. Только один кабинет охвачен локальной сетью.

**Выводы:**

Необходимо внести коррективы в ООП с учетом реализации ФГОС в 2017-2018 учебном году; доработать локальные акты по организации внеурочной деятельности; скорректировать программы по внеурочной деятельности.

Требуется внести изменения в план внутришкольного контроля ОО на 2018-2019 уч.г., включив мероприятия по контролю качества результатов (по ученику), качества процесса (по урокам, событиям, кабинетам, подпрограммам, по компетентности педагогов) и качества системы управления (по качеству ВШК, по компетентности администрации) в соответствии с требованиями ФГОС.

ООП СОО должна содержать развернутое описание процесса функционирования образовательной организации.

Осуществлять контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО осуществлять путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

Продумать систему сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, иными сторонними организациями. Сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций по освоению основной образовательной программы регламентировать на основании договора между организациями и совместно разрабатываемых и утверждаемых образовательных программ.

При проектировании учебного плана использовать примерные варианты учебных планов профилей, либо проектировать учебный план в соответствии с индивидуальными учебными планами учащихся.

Активизировать работу по организации творческих групп на уровне учреждения и содействовать в участии педагогов школы в творческих группах на уровне муниципалитета по актуальным вопросам ФГОС СОО.

Продолжить разработку диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОССОО.

Расширить функциональные обязанности классных руководителей (педагогическое сопровождение выбора профессии и профиля, функция

контроля посещения занятий по индивидуальному расписанию).

Создать условия для применения дистанционных образовательных технологий.

Совершенствовать IT-пространство школы через повышение уровня материально-информационно-технической, учебно-методической базы, обеспечивающей условия реализации ФГОС.

### ***3.5. Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на дому и инклюзивно***

В соответствии с методическими рекомендациями по организации деятельности общеобразовательных учреждений надомного обучения, на основании Федерального закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189, письма Министерства образования и науки РФ от 05 сентября 2013 года № 07-1317, письма Министерства образования Омской области от 10 сентября 2013 года № 14033 «Об определении учебной нагрузки детям, находящимся на индивидуальном обучении на дому», Устава школы и Положения об индивидуальном обучении обучающихся на дому в школе организовано обучение на дому и инклюзивно в классах обучающихся начального, основного и среднего уровней общего образования с целью соблюдения прав граждан на получение общего образования.

В соответствии с рекомендациями ПМПК на индивидуальном домашнем обучении с 1 сентября 2017 года в соответствии с рекомендациями ПМПК на индивидуальном домашнем обучении находились 7 обучающихся, на 1 января 2018 года – 9 обучающихся, 1 из них – временно (в течение ноября-декабря 2017 года до февраля 2018 года индивидуальное обучение осуществлялось для ученицы, находящейся временно в Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних Одесского района), с 1 сентября 2018 года индивидуальное обучение было организовано для 4 обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с рекомендациями для каждого обучающегося составлен индивидуальный учебный план, расписание занятий. На каждого обучающегося заведены журналы индивидуального обучения. Учителя, работающие с данными обучающимися, составили рабочие программы по каждому предмету, которые были приняты на методическом объединении учителей-предметников, согласованы с заместителем директора по УР, и утверждены директором ОУ в соответствии с Положением о рабочих программах МКОУ «Одесская СШ №2».

Для обучающихся, которым в соответствии с рекомендациями ПМПК рекомендованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом и логопедом, составлено расписание коррекционных занятий. Учителем-логопедом Волковой Н.В. занятия проводятся по подгруппам, в

соответствии с выявленными в ходе диагностики нарушениями речи по отдельному расписанию. Педагогом-психологом Майер Т.В. в течение сентября организована психолого-педагогическая диагностика обучающихся, составлено расписание занятий. Проведение занятий началось в октябре, в соответствии с расписанием. Все расписания обучения и коррекционно-развивающей работы согласованы и соблюдаются.

В школе обучаются также дети со статусом инвалида, а также по адаптированным основным образовательным программам инклюзивно. Для них также в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПР проводятся занятия логопеда и психолога.

Деятельность школьной ПМПК направлена на организацию работы по выполнению рекомендаций заключений ПМПК, осуществления обучения и воспитания детей с ОВЗ. Заседания школьной ПМПК проводятся 1 раз в четверть, где рассматривается осуществление коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и динамика их развития.

#### 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

##### 4.1. Результаты освоения образовательных программ

##### *Отчет по успеваемости за 2017-2018 учебный год*

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно программам, большинство учителей заполняют журналы аккуратно, в соответствии с указаниями к ведению классного журнала, количество оценок достаточно. Оценки за письменные работы выставляются своевременно, классные руководители ежедневно отмечают посещаемость уроков, проводится индивидуальная работа с обучающимися, дифференциация домашних заданий с учетом психологических и возрастных особенностей.

Класс	Кол-во	"2"	3"	"4"	"5"	Неаттест.	кач	усп	Класс	Кол-во	"2"	3"	"4"	"5"	Неаттест.	кач	усп
1 четверть									2 четверть								
1	51								1	51							
2	47	1	9	27	10	-	79 %	98 %	2	48	1	10	25	12	0	77 %	98 %
3	37	1	9	19	8	-	73 %	97 %	3	38	1	10	22	5	0	71 %	97 %
4	52	0	22	25	5	-	58 %	100 %	4	51	0	19	23	9	0	63 %	100 %

<b>5</b>	<b>49</b>	3	12	33	1	-	69 %	94 %	<b>5</b>	50	5	19	19	6	1	50 %	88 %
<b>6</b>	<b>49</b>	6	27	16	0	-	32 %	88 %	<b>6</b>	50	3	28	15	3	1	36 %	92 %
<b>7</b>	<b>42</b>	0	29	13	0	-	31 %	100 %	<b>7</b>	40	1	23	14	2	0	40 %	98 %
<b>8</b>	<b>52</b>	9	24	14	5	-	37 %	83 %	<b>8</b>	52	3	26	19	4	1	44 %	94 %
<b>9</b>	<b>41</b>	8	22	10	1		27 %	80 %	<b>9</b>	42	6	22	11	3	0	33 %	86 %
<b>10</b>	20								<b>10</b>	20	0	12	5	3	0	40 %	100 %
<b>11</b>	12								<b>11</b>	12	0	6	6	0	0	50 %	100 %
<b>ит ого:</b>	<b>452 / 369</b>	<b>28</b>	<b>154</b>	<b>157</b>	<b>30</b>	-	<b>51 %</b>	<b>92 %</b>	<b>ит ого</b>	<b>454 /40 3</b>	<b>19</b>	<b>175</b>	<b>159</b>	<b>47</b>	<b>3</b>	<b>51 %</b>	<b>95 %</b>

Кл асс	Ко л- во	"2"	3"	"4"	"5"	Не атт ест.	кач	усп	Кл асс	Ко л- во	"2"	3"	"4"	"5"	Не атт ест.	кач	усп
<b>3 четверть</b>									<b>4 четверть</b>								
<b>1</b>	<b>50</b>								<b>1</b>	<b>50</b>							
<b>2</b>	<b>48</b>	3	8	25	12	-	77 %	94 %	<b>2</b>	<b>48</b>	2	12	28	6	-	70 %	96 %
<b>3</b>	<b>37</b>	2	10	19	6	-	68 %	95 %	<b>3</b>	<b>35</b>	-	11	19	4	1	66 %	97 %
<b>4</b>	<b>51</b>	1	20	22	8	-	59 %	98 %	<b>4</b>	<b>51</b>	-	20	25	6	-	61 %	100 %
<b>5</b>	<b>50</b>	4	18	23	5	-	56 %	92 %	<b>5</b>	<b>49</b>	1	23	23	1	1	49 %	96 %
<b>6</b>	<b>48</b>	4	26	17	1	-	38 %	92 %	<b>6</b>	<b>48</b>	3	25	14	0	6	29 %	81 %
<b>7</b>	<b>43</b>	2	26	13	0	2	30 %	91 %	<b>7</b>	<b>40</b>	0	25	13	0	2	32 %	95 %
<b>8</b>	<b>54</b>	11	19	18	3	3	39 %	74 %	<b>8</b>	<b>53</b>	4	29	17	3	0	38 %	92 %
<b>9</b>	<b>42</b>	11	20	9	2	-	26 %	73 %	<b>9</b>	<b>41</b>	4	25	9	3	0	29 %	90 %
<b>10</b>	<b>20</b>	-	-	-	-	-	-	-	<b>10</b>	<b>20</b>	1	10	6	3	0	45 %	95 %
<b>11</b>	<b>12</b>	-	-	-	-	-	-	-	<b>11</b>	<b>12</b>	0	6	6	0	0	50 %	100 %

<i>итого:</i>	<b>455</b>	<b>38</b>	<b>147</b>	<b>146</b>	<b>37</b>	<b>5</b>	<b>49</b>	<b>88</b>	<i>итого:</i>	<b>447</b>	<b>15</b>	<b>186</b>	<b>160</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>47</b>	<b>94</b>
	<b>/</b>						<b>%</b>	<b>%</b>		<b>/397</b>						<b>%</b>	<b>%</b>

Класс	Кол-во	Кол-во обучающихся, переведенных с академич. задолженностью	"2" второгодники	3"	"4"	"5"	Неатт. тест.	Кач. %	Усп. %
<b>год</b>									
<b>1</b>	<b>50</b>								
<b>2</b>	<b>48</b>	0	1	8	26	13	0	81%	98%
<b>3</b>	<b>35</b>	0	0	9	20	5	1	71%	97%
<b>4</b>	<b>51</b>	1	0	17	25	9	0	67%	100%
<b>5</b>	<b>49</b>	0	0	16	28	5	0	67%	100%
<b>6</b>	<b>48</b>	1	0	29	18	1	0	40%	100%
<b>7</b>	<b>40</b>	3	0	23	15	2	0	43%	100%
<b>8</b>	<b>53</b>	0	0	30	15	8	0	43%	100%
<b>9</b>	<b>41</b>	1	2	25	11	3	0	34%	95%
<b>10</b>	<b>20</b>	0	0	10	7	3	0	50%	100%
<b>11</b>	<b>12</b>	0	0	6	6	0	0	50%	100%
<i>итого:</i>	<b>447/397</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>173</b>	<b>171</b>	<b>49</b>	<b>1</b>	<b>55%</b>	<b>99%</b>

**На повторный курс обучения (второгодники)** по заявлению родителей были оставлены 3 обучающихся (1 ученик – 2 класс, 2 ученика – 9 класс).

**Перешли в следующие классы с академической задолженностью** (по решению педагогического совета; протокол от 29.05.2018 года №9) 6 обучающихся.

#### **Отчет по успеваемости на 31.12.2018 (2018-2019 учебный год)**

Класс	Кол-во	2"	3"	4"	5"	Неатт. ест.	кач	усп	Класс	Кол-во	2"	3"	4"	5"	Неатт. ест.	кач	усп
<b>1 четверть</b>									<b>2 четверть</b>								
<b>1</b>	54	-	-	-	-	-	-	-	<b>1</b>	54	-	-	-	-	-	-	-
<b>2</b>	<b>51</b>	1	17	29	4	-	64%	98%	<b>2</b>	51	1	16	28	6	-	66%	98%

<b>3</b>	<b>47</b>	1	11	30	4	1	72 %	96 %	<b>3</b>	47	-	12	27	8	-	74 %	10 %
<b>4</b>	<b>38</b>	1	15	18	3	1	55 %	95 %	<b>4</b>	35	-	13	20	2	-	62 %	10 %
<b>5</b>	<b>46</b>	1	24	14	6	1	43 %	96 %	<b>5</b>	44	-	21	16	7	-	52 %	10 %
<b>6</b>	<b>50</b>	7	18	25	-	-	50 %	86 %	<b>6</b>	49	4	17	25	<b>3</b>	-	57 %	92 %
<b>7</b>	<b>46</b>	6	23	13	-	4	28 %	78 %	<b>7</b>	45	5	24	16	-	-	35 %	89 %
<b>8</b>	<b>35</b>	2	19	13	1	-	40 %	94 %	<b>8</b>	37	-	21	15	-	1	41 %	97 %
<b>9</b>	<b>51</b>	11	23	17	-	-	33 %	78 %	<b>9</b>	50	1	29	13	7	-	40 %	98 %
<b>10</b>	23	-	-	-	-	-	-	-	<b>10</b>	24	1	10	11	2	-	54 %	96 %
<b>11</b>	17	-	-	-	-	-	-	-	<b>11</b>	17	-	9	5	<b>3</b>	-	47 %	10 %
<b>ит ого :</b>	458/ <b>364</b>	<b>30</b>	<b>15</b> <b>0</b>	<b>15</b> <b>9</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>49</b> <b>%</b>	<b>90</b> <b>%</b>	<b>ит ого</b>	453/ <b>399</b>	<b>1</b> <b>2</b>	<b>17</b> <b>2</b>	<b>17</b> <b>6</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>54</b> <b>%</b>	<b>97</b> <b>%</b>

Академическую задолженность за 2017-2018 учебный год ликвидировали и продолжили обучение в классах 6 обучающихся.

### *Результативность образовательного процесса*

#### Начальное общее образование

#### *Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние 4 года:*

Показатели	Значения показателей							
	2014/2015 уч. год		2015/2016 уч. год		2016/2017 уч. год		2017-2018 уч. год	
	обуч- ся	%	обуч- ся	%	обуч- ся	%	обуч- ся	%
Количество выпускников 4-х классов на конец учебного года	42	<b>100</b>	49	<b>100</b>	50	<b>100</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b>Из них:</b> переведены в 5 класс	42	100	49	100	50	100	51	100
окончили на «4» и «5»	24	57%	35	71%	40	80%	31	61%
переведены условно с академической задолженностью	0	0	0	0	1	2%	0	0

#### Основное общее образование

#### *Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние 4 года:*

Показатели	Значения показателей						2017-2018	
	2014/2015 уч. год		2015/2016 уч. год		2016/2017 уч. год		уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на конец учебного года	<b>36</b>	<b>100</b>	<b>29</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>41</b>	<b>100</b>
<b>Из них:</b> допущено к государственной (итоговой) аттестации	<b>36</b>	<b>100</b>	<b>29</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>39</b>	<b>95</b>
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
окончили 9 классов	<b>36</b>	<b>100</b>	<b>29</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>39</b>	<b>100</b>
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	<b>2</b>	<b>6%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>10%</b>	<b>39</b>	<b>100</b>
окончили на "4" и "5"	<b>14</b>	<b>39%</b>	<b>7</b>	<b>24%</b>	<b>12</b>	<b>30%</b>	<b>12</b>	<b>31%</b>
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Среднее общее образование

#### *Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние 4 года:*

Показатели	Значения показателей							
	2014/2015 уч. год		2015/2016 уч. год		2016/2017 уч. год		2017-2018 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на конец учебного года	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>100</b>
<b>Из них:</b> допущено к государственной (итоговой) аттестации	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>100</b>
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
окончили 11 классов	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>92%</b>
получили аттестат о среднем общем образовании с отличием	<b>2</b>	<b>8%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>11%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
окончили на "4" и "5"	<b>17</b>	<b>68%</b>	<b>6</b>	<b>26%</b>	<b>12</b>	<b>67%</b>	<b>6</b>	<b>50%</b>
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 4.2. Результаты ГИА выпускников 9-х классов

В 2017-2018 учебном году решением педагогического совета № 4 от 24 мая 2018 года к государственной итоговой аттестации были допущены 39 обучающихся 9-х классов. Обучающиеся 9-х классов допускались к ГИА в случае успешной сдачи индивидуального итогового проекта, а также в рамках апробации итогового собеседования по русскому языку. Данные процедуры были пройдены всеми обучающимися.

Все обучающиеся 9 классов сдали экзамены в основные и дополнительные сроки, и им были выданы аттестаты об основном общем образовании. Двум выпускникам основной школы были выданы аттестаты особого образца (с отличием).

Основной государственный экзамен по русскому языку в основной период сдали 38 обучающихся, что составляет 97% выпускников. 1 обучающийся сдал экзамен в осенний период.

### Результаты ОГЭ по русскому языку

Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Успеваемость	Качество
6	14	19	100%	51%

Основной государственный экзамен по математике в основной период сдали 36 обучающихся, что составляет 92% выпускников. 3 обучающихся сдали экзамен в осенний период.

### Результаты ОГЭ по математике

Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Успеваемость	Качество
4	17	18	100%	54%

Основной государственный экзамен по обществознанию в основной период сдали 35 обучающихся, 2 обучающихся сдали экзамен в осенний период.

### Результаты ОГЭ по обществознанию

Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Успеваемость	Качество
1	7	31	100%	20%

Основной государственный экзамен по географии в основной период сдали 12 обучающихся, 1 обучающийся сдал экзамен в осенний период.

### Результаты ОГЭ по географии

Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Успеваемость	Качество
1	3	8	100%	33%

Основной государственный экзамен по истории в основной период сдали 11 обучающихся.

### Результаты ОГЭ по истории

Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Успеваемость	Качество
0	4	7	100%	36%

Основной государственный экзамен по биологии в основной период сдали 13 обучающихся.

**Результаты ОГЭ по биологии**

Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Успеваемость	Качество
0	1	12	100%	8%

Основной государственный экзамен по информатике в основной период сдали 3 обучающихся.

**Результаты ОГЭ по информатике**

Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Успеваемость	Качество
0	2	1	100%	67 %

Основной государственный экзамен по литературе в основной период сдали 1 обучающийся.

**Результаты ОГЭ по литературе**

Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Успеваемость	Качество
1	0	0	100%	100%

Основной государственный экзамен по английскому языку в основной период сдали 1 обучающийся.

**Результаты ОГЭ по английскому языку**

Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Успеваемость	Качество
1	0	0	100%	100%

Основной государственный экзамен по физике в основной период сдали 3 обучающийся.

**Результаты ОГЭ по физике**

Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Успеваемость	Качество
0	3	0	100%	100%

Основной государственный экзамен по химии в основной период сдали 3 обучающийся.

**Результаты ОГЭ по химии**

Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Успеваемость	Качество
1	1	1	100%	66 %

**Сводная таблица результатов ОГЭ**

<i>Предмет</i>	<i>Количество обучающихся, выбравших предмет на ГИА</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>
Русский язык	39	100%	51%
Литература	1	100%	100%
Английский язык	1	100%	100%
Математика	39	100%	54%

Информатика	3	100%	67%
История	11	100%	36%
Обществознание	37	100%	20%
География	12	100%	33%
Физика	3	100%	100%
Химия	3	100%	66%
Биология	13	100%	8%

**ОГЭ: сводная ведомость по общему среднему баллу  
2017 – 2018 учебный год**

ОУ	Рейтинг		Всего	биол ог	инф ор	ру с.я з	гео гр	ли те р	ма те м	хи ми я	общ ест	физ ика	ист ор	Ан г.яз
	1	3,8												
Одесская СШ №2	1	3,8	41,76	3,08	3,67	3,59	3,3	5	3,53	4	3,23	4	3,36	5
<b>Средний балл по району</b>				<b>3,04</b>	<b>3,5</b>	<b>3,58</b>	<b>3,19</b>	<b>4,5</b>	<b>3,19</b>	<b>3,73</b>	<b>3,12</b>	<b>3</b>	<b>3,21</b>	<b>4,67</b>

**ОГЭ: сводная ведомость по среднему баллу предметов по выбору  
2017 – 2018 учебный год**

ОУ	Рейтинг		Всего	биол ог	инфор	геог	лит	хи ми я	общ ест	физи ка	исто р	Анг. яз
	1	3,8										
Одесская СШ №2	1	3,8	34,64	3,08	3,67	3,3	5	4	3,23	4	3,36	5

**ОГЭ: сводная ведомость по среднему баллу по обязательным предметам.  
2017 – 2018 учебный год**

ОУ	Рейтинг	Всего	Рус.яз.	Математика
Одесская СШ №2	3	3,56	7,12	3,53

**ИТОГИ ОГЭ-9 в 2017-2018 учебном году:**

Обязательные предметы:	Предметы по выбору:	По общему среднему баллу:
3 место - МКОУ «Одесская СШ №2»	1 место - МКОУ «Одесская СШ №2»	1 место - МКОУ «Одесская СШ №2»

**4.3. Результаты ГИА выпускников 11 класса**

В 2017-2018 учебном году решением педагогического совета № 4 от 24 мая 2018 года к государственной итоговой аттестации были допущены 12 обучающихся 11 класса.

Главным условием допуска к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса стало успешное написание сочинения по литературе,

которое проходило в декабре 2017 года. Выпускники прошлого года успешно сдали итоговое сочинение и были допущены к сдаче ГИА.

Аттестаты о среднем общем образовании были выданы 11 выпускникам, так как 1 обучающаяся не сдала математику базового уровня ни в основные, ни в дополнительные сроки.

Экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдали 100% обучающихся. Самый высокий балл – 85, средний балл – 69,41 балл.

Экзамен по математике в форме ЕГЭ (базовый уровень) сдавали 11 обучающихся. 1 обучающаяся не сдала экзамен ни в основные сроки, ни в дополнительные.

#### Результаты ЕГЭ по математике

Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Успеваемость	Качество
5	3	2	1	90,9%	72,7 %

Экзамен по математике в форме ЕГЭ (профильный уровень) сдали 7 обучающихся. Самый высокий балл – 62 балла, самый низкий — 27 баллов. Средний балл – 41,28.

Экзамен по обществознанию сдавали 12 обучающихся. Самый высокий балл - 83 балла (самый высокий в районе), трое обучающихся не преодолели минимальный балл для поступления в ВУЗы. Средний балл – 49,5.

Экзамен по физике сдавали 2 обучающихся. Самый высокий балл – 49. 1 ученица не набрала необходимых баллов (14 баллов). Средний балл – 32,5.

Экзамен по химии сдавала 1 выпускница, но она показала очень низкие результаты – 12 баллов, не набрала необходимых баллов для поступления в ВУЗ.

Экзамен по истории сдавали 3 выпускников, самый высокий балл – 68 . Средний балл – 56,6.

Экзамен по английскому языку сдавала 1 ученица, она набрала 37 баллов.

Экзамен по литературе сдавали 2 обучающихся. Самый высокий балл – 44. Средний балл – 40,5.

Экзамен по биологии сдавали 2 обучающихся. Самый высокий балл – 48. Средний балл – 45,5.

#### Сводная таблица результатов ЕГЭ

<i>Предметы</i>	<i>Количество выпускников, выбравших предмет на ГИА</i>	<i>Самый высокий балл</i>	<i>Средний балл</i>
Русский язык	12	85	69,41
Литература	2	44	40,5
Английский язык	1	37	37
Математика профильная	7	62	41,28

История	3	68	56,6
Обществознание	12	83	49,5
Физика	2	49	32,5
Химия	1	12	12
Биология	2	48	45,5

**ЕГЭ: сводная ведомость по общему среднему баллу  
2017 – 2018 учебный год**

ОУ	Рейтинг	Всего	биол ог	рус.я з	лит	Мат (Б)	Мат (П)	хим ия	общ ест	физ ика	исто рия	Ан гл.	
Одесская СШ №2	6	38,75	387,47	45,5 (2)	69,42 (3)	40,5 (2)	4,09 (6)	41,29 (6)	12 (3)	49,5 (7)	31,5 (7)	56,67 (2)	37 (3)
<b>ИТОГО</b>			<b>45,83</b>	<b>70,41</b>	<b>46,33</b>	<b>4,2</b>	<b>47,69</b>	<b>45,5</b>	<b>47,95</b>	<b>48,07</b>	<b>46</b>	<b>56,67</b>	

**ЕГЭ: сводная ведомость по среднему баллу предметов по выбору  
2017 – 2018 учебный год**

ОУ	Рейтинг	Всего	биолог	литер	химия	общест	физика	истор	Англ.	
Одесская СШ №2	8	38,95	272,67	45,5(2)	40,5(2)	12(3)	49,5(7)	31,5(7)	56,67(2)	37(3)

**ЕГЭ: сводная ведомость по среднему баллу по обязательным предметам  
2017 – 2018 учебный год**

ОУ	Рейтинг	Всего	рус.яз	Мат(Б)	Мат(П)	
Одесская СШ №2	5	38,27	114,8	69,42 (3)	4,09(6)	41,29(6)

#### 4.4 Мониторинги образовательных достижений обучающихся

В 2018 году состоялись всероссийские и региональные мониторинги образовательных достижений обучающихся, которые были проведены в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», а также в соответствии с Письмом министерства образования Омской области №19858 от 15.11.2017 г. и согласно графика проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2017 - 2018 годы, состоялись Всероссийские проверочные работы в 4,5 классах – в штатном режиме, 6, 11 классах – в пилотном режиме.

Результаты ВПР в 4 классах в апреле 2018 года

*Русский язык 4 класс*

Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
50	1	20	23	6	98%	58%

Учителям начальных классов следует обратить внимание на совершенствование таких умений, как:

1. Проводить морфологический разбор слов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

2. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### *Математика, 4 класс*

Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
50	0	10	12	27	100%	80%

По результатам выполнения ВПР можно сделать вывод, что все обучающиеся справились с выполнением заданий на базовом уровне.

Рекомендации:

1. Следует обратить внимание на обучающихся, которые не справились с заданием 9, в котором нужно было интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

#### *Окружающий мир, 4 класс*

Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
50	0	13	28	9	100%	74%

По результатам выполнения ВПР можно сделать вывод, что все обучающиеся справились с выполнением заданий на базовом уровне.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов следует обратить внимание на формирование таких умений, как: Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

**Выводы:**

По результатам выполнения ВПР учениками 4-х классов можно сделать вывод, что практически все обучающиеся справились с выполнением заданий на базовом уровне, 50% обучающихся справились с ВПР по математике на

высоком уровне. Следует обратить внимание на этих обучающихся при подготовке к олимпиадам и конкурсам, на уроках они требуют индивидуального подхода, дифференциации заданий, в том числе домашних заданий.

### Результаты ВПР в 5 классах

#### *Русский язык*

Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
48	16	24	8	0	66%	16%

#### **Выводы и результаты:**

ВПР выявила низкий уровень овладения предметом русский язык учениками 5-х классов. Учителям следует обратить внимание на формирование таких умений, как:

##### 1. Недостаточно сформированы:

- овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию,
  - навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),
  - навыки синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;

2. Низкое владение предметным учебно-языковым умением опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

3. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

4. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

#### *Математика*

Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
49	16	23	9	1	67%	20%

### **Выводы и результаты:**

Следует обратить внимание на то, что в ВПР 2 задания (3 и 8) обучающиеся не выполняли, так как данные темы не изучаются в 5 классе.

Обучающиеся 5 классов справились с ВПР и показали сформированность умений на низком уровне, недостаточно сформированы следующие умения и навыки:

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

С заданием 14 повышенного уровня сложности, которое направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения, не справился ни один ученик.

Следует обратить внимание на учеников, которые успешно выполнили задание 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям. С ними необходимо проводить индивидуальную работу и выстраивать индивидуальные образовательные траектории в целях развития их математических способностей.

### *История*

Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
48	2	25	18	3	96%	44%

### **Выводы и результаты:**

Обучающиеся 6 классов справились с ВПР и показали сформированность умений на среднем уровне, следует обратить внимание на низкий уровень сформированности умений и знаний:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

3. Реализация историко-культурологического подхода,

формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

4. Задание 8 направлено на выявление знаний по истории родного края, уровень выполнения этого задания ниже, чем в Омской области и Одесском районе. Следует обратить внимание на введение краеведческого компонента в урочной и внеурочной форме.

### *Биология*

<b>Количество участников</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>
44	1	25	16	2	98%	41%

Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Так по итогам обучения в начальной школе обучающиеся могут различать явления природы; знают о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), необходимых для жизни растения условиях (свет, тепло, воздух, вода), разнообразии растений (деревья, кустарники, травы; основные дикорастущие и культурные растения; растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений); понимают роль растений в природе и жизни людей; знают о разнообразии животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия и др.; дикие и домашние животные; животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений), условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища), понимают роль домашних животных в природе и жизни людей. К окончанию обучения в начальной школе ученики также умеют описывать на основе предложенного плана объекты живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; работать с естественнонаучной информацией и мн. др.

Учителям начальных классов и учителю биологии следует обратить внимание на овладение такими знаниями и умениями, как:

1. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

3. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по

аналогии) и делать выводы

5. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

6. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

7. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

**Выводы:**

По результатам выполнения ВПР учениками 5-х классов можно сделать вывод, что с ВПР по биологии и истории практически все обучающиеся справились с выполнением заданий на базовом уровне.

Низкие результаты ВПР по математике и русскому языку показывают несформированность предметных и познавательных УУД. Учителям-предметникам следует обратить внимание на формирование данных УУД.

**Результаты ВПР в 6 классах**

*Русский язык*

Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
45	27	12	6	0	40%	13%

**Выводы и результаты:**

1. Обучающиеся 6-х классов справились с ВПР по русскому языку на очень низком уровне.

2. Следует обратить внимание на низкий уровень сформированности таких умений, как:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ предложения
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/
- осуществлять речевой самоконтроль
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;
- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

- соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- осуществлять речевой самоконтроль
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

### *Математика*

Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
39	11	24	4	0	72%	10%

#### **Выводы и результаты:**

1. Обучающиеся 6-х классов справились с ВПР по математике на среднем уровне.

2. Следует обратить внимание на низкий уровень сформированности таких умений, как:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

### *История*

Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
40	9	29	2	0	72%	10%

#### **Выводы и результаты:**

1. Обучающиеся 6-х классов справились с ВПР по истории на среднем уровне.

2. Следует обратить внимание на низкий уровень сформированности таких умений, как:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

#### *Обществознание*

Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
41	7	14	13	7	83%	49%

#### **Выводы и результаты:**

1. Обучающиеся 6-х классов справились с ВПР по истории на среднем уровне.

2. Следует обратить внимание на низкий уровень сформированности таких умений, как:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### *География*

Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
45	9	28	8	0	83%	49%

#### **Выводы и результаты:**

1. Обучающиеся 6-х классов справились с ВПР по истории на среднем уровне.

2. Следует обратить внимание на низкий уровень сформированности таких умений, как:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии;
- Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком;
- Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников;
- Сформированность представлений о географических объектах;
- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;
- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

### *Биология*

Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
43	2	23	18	0	95%	42%

#### **Выводы и результаты:**

1. Обучающиеся 6-х классов справились с ВПР по истории на среднем уровне.

2. Следует обратить внимание на низкий уровень сформированности таких умений, как:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о

биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

### **Выводы:**

1. По результатам выполнения ВПР учениками 6-х классов можно сделать вывод, что с ВПР по математике, биологии, географии, обществознанию и истории большинство обучающихся справились с выполнением заданий на базовом уровне. Следует обратить внимание на тех учеников, которые имеют неудовлетворительные отметки по этим предметам.

2. Низкие результаты ВПР по русскому языку показывают несформированность предметных и познавательных УУД. Учителям-предметникам следует обратить внимание на формирование данных УУД.

3. Следует обратить внимание на учащихся, которые имеют неудовлетворительные отметки по нескольким учебным предметам.

## ***Результаты ВПР в 11 классе***

### ***Биология***

<b>Количество участников</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>
11	0	3	8	0	100%	73%

### **Выводы и результаты:**

1. Все обучающиеся 11-х классов справились с ВПР по биологии на среднем уровне.

2. Следует обратить внимание на низкий уровень сформированности у выпускников средней школы таких умений, как:

- Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.
- Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и

неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

### *География*

Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
12	3	6	1	2	75%	25%

#### **Выводы и результаты:**

1. Обучающиеся 11-х классов справились с ВПР по географии на среднем и низком уровне.

2. Следует обратить внимание на низкий уровень сформированности у выпускников средней школы таких умений, как:

- Знать/понимать географические особенности природы России.
- Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений
- Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- Специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире.

### *Физика*

Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
6	2	1	3	0	67%	50%

#### **Выводы и результаты:**

1. Обучающиеся 11-х классов справились с ВПР по физике на среднем

и низком уровне.

2. Следует обратить внимание на низкий уровень сформированности у выпускников средней школы таких умений, как:

- Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов.
- Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

### *Химия*

Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
10	3	5	2	0	67%	50%

#### **Выводы и результаты:**

1. Обучающиеся 11-х классов справились с ВПР по химии на среднем и низком уровне.

2. Следует обратить внимание на низкий уровень сформированности у выпускников средней школы таких умений, как:

- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
- Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

### *История*

Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
11	1	2	6	2	91%	73%

#### **Выводы и результаты:**

1. Обучающиеся 11-х классов справились с ВПР по истории на среднем и повышенном уровнях.

2. Следует обратить внимание на низкий уровень сформированности у выпускников средней школы таких умений, как:

- Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).

#### *Немецкий язык*

Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
7	0	1	6	0	100%	86%

#### **Выводы и результаты:**

1. Обучающиеся 11-х классов справились с ВПР по истории на среднем уровне.

2. Следует обратить внимание на низкий уровень сформированности у выпускников средней школы таких умений, как:

- Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
- Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи).
- Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

#### *Английский язык*

Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
4	0	1	1	2	100%	75%

#### **Выводы и результаты:**

1. Обучающиеся 11-х классов справились с ВПР по истории на среднем и повышенном уровнях.

2. Следует обратить внимание на высокий уровень сформированности у выпускников средней школы большинства умений, что говорит о возможной недостоверности проведенного исследования качества

образования.

В рамках **регионального мониторинга** сформированности познавательных УУД в апреле 2018 года состоялись комплексные работы для учеников 6-х классов. Комплексная работа направлена на выявление у обучающихся 6-го класса одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные текст; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Если обучающийся 6 класса получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что у него не сформированы познавательные универсальные учебные действия.

*Комплексная работа, 6 классы*

Количество участников	Менее 50%	Более 50%	Более 65%
43	20	16	7

**Выводы и результаты:**

1. 54% обучающихся демонстрируют овладение основными учебными действиями на уровне их правильного выполнения.
2. У 46% обучающихся не сформированы познавательные универсальные учебные действия. Для этих учеников целесообразно организовать дополнительные практические занятия, направленные на формирование проверяемых метапредметных умений.
3. 15% обучающихся демонстрируют овладение основными учебными действиями на повышенном уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

В рамках регионального мониторинга в марте 2018 года среди обучающихся 4-8 классов прошла подготовка и защита **групповых проектов**. В каждом классе ребята были поделены на 5 групп по 4-5 человек в каждой. На проведение проекта отводилось не более 2-х уроков, в течение которых совместными усилиями ребята должны были подготовить плакат или мультимедийную презентацию.

В ходе групповых проектов ученики демонстрируют свои коммуникативные способности, умения работать в группах, договариваться, находить компромисс в спорных ситуациях, умение планировать свою деятельность, рассчитывать время выполнения заданий, контролировать свою работу.

Ученики 4-х классов работали над проектами «Открытие ветерану», оформляли открытки ветеранам и труженикам тыла Великой Отечественной войны.

Ученики 5-х классов работали над проектом «Дети Великой Отечественной войны».

Ученики 6-х классов готовили проекты «Важное дело». Результаты своих проектов они представляли на Весенней неделе добра, реализовали те волонтерские мероприятия, которые запланировали при работе над проектом.

Ученики 7-х классов выполняли групповые проекты «Я – омич, я – патриот!», оформляли плакаты о покорении Сибири, создании Омска.

Ученики 8-х классов работали над социальным проектом «Выборы». Группы 8б класса оформили плакаты, призывающие взрослых выполнить свой гражданский долг и прийти на выборы. Ученики 8а класса подготовили социальные видеоролики, которые представили своим родителям

В целом мониторинг показал средний и высокий уровень сформированности метапредметных и коммуникативных универсальных учебных действий.

	2017		2018	
	Сформированность регулятивных УУД	Сформированность коммуникативных УУД	Сформированность регулятивных УУД	Сформированность коммуникативных УУД
4а	-	-	62-94%	75-88%
4б	-	-	53-86%	66-94%
5а	60-90%	70-90%	70-89%	54-100%
5б	65-65%	70-90%	18-95%	68-100%
6а	52-87%	51-85%	47-84%	68-92%
6б	54-88%	47-78%	54-86%	61-93%
7а	35-89%	44-80%	46-82%	61-85%
7б	20-64%	35-100%	46-82%	61-85%
8а	59-91%	48-91%	64-96%	66-98%
8б	20-62%	45-100%	20-63%	46-100%

#### **Выводы:**

1. В основном обучающиеся демонстрируют повышение уровня сформированности коммуникативных УУД.
2. Уровень сформированности регулятивных УУД обучающихся 5б и 8б находится на низком уровне. Следует обратить внимание на формирование регулятивных УУД у обучающихся этих классов на уроках и во внеурочной деятельности.

#### ***4.5. Результаты участия в школьном, муниципальном и региональном этапе ВОШ***

##### ***Региональный этап 2017-2018 учебного года***

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил в период с 13 января по 20 февраля 2018 года. Для участия в региональном этапе, согласно Положения всероссийской олимпиады (приказом

Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.2013 №1252, редакция от 17.03.2015), были приглашены участники муниципального этапа по проходному баллу предмета.

Участниками РЭ от нашей школы стали 5 учащихся по восьми учебным предметам, причем, двое из них приняли участие в олимпиадах по нескольким предметам: Кобец И. – 5 олимпиад, Полярина Э. – 4 олимпиады.

№ п/п	Предмет олимпиады	Дата проведения	Проходной балл	Участники
1	Литература	15 января 2018 года	9 класс - 58 10 класс - 69 11 класс - 69	Полярина Эрика( Одесская №2, 9кл) Мирошниченко Дарья (Одесская СШ №2, 9 кл)
2	Русский язык	18 января 2018 года	9 класс - 36 10 класс - 40 11 класс - 35	Полярина Эрика( Одесская №2, 9кл) Кобец Илья ( Одесская №2, 10 кл)
3	Экономика	20 января 2018 года	9 класс - 24 10 класс - 31 11 класс - 35	Кобец Илья ( Одесская №2, 10 кл)
4	Астрономия	24 января 2017 года	9 класс - 15 10 класс - 11 11 класс - 12	Полярина Эрика( Одесская №2, 9кл)
5	Математика	31 января, 1 февраля 2018 года	8 класс-18 9 класс - 19 10 класс - 18 11 класс - 27	Полярина Эрика ( Одесская №2, 9кл) Кобец Илья ( Одесская №2, 10 кл)
6	История	2-3 февраля 2018 года	9кл - 43 10 кл - 47 11 кл - 47	Кобец Илья ( Одесская №2, 10 кл)
7	Обществознание	5-6 февраля 2018 года	9 класс - 55 10 класс - 52 11 класс - 52	Попова Яна ( Одесская №2, 9кл) Кобец Илья ( Одесская №2, 10 кл)
8	Немецкий язык	19-20 февраля 2018 года	9 класс - 62 10 класс - 50 11 класс - 65	Нестеренко Валерия (Одесская СШ № 2, 10 кл )

По итогам проведения регионального этапа участники нашего района не вошли в число призеров олимпиад. В основном выполнение олимпиадных заданий по предмету участников РЭ олимпиады на уровне от 50% и ниже.

Лучшие результаты показали участники олимпиады по литературе Мирошниченко Д. (46 баллов – 54%) и Полярина Э. (42,5 баллов – 49%). Возможно, таких результатов они добились благодаря целенаправленной подготовке: ученицы ездили на занятия для участников олимпиады в г. Омск.

В олимпиаде по русскому языку Полярина Э. (42,5 балла – 43%) и Кобец И. (43балла- 40%) участники задали 28 и 26 место соответственно.

В олимпиаде по экономике ученик нашей школы принимал участие впервые: Кобец И. выполнил 17,5% заданий. Также впервые проводилась олимпиада по астрономии, в которой принимала участие девятиклассница Полярина Э. Примечательно, что предмет «астрономия» изучается в 10

классе, но Полярина Э. самостоятельно изучает предмет. По результатам РЭ олимпиады Полярина Э. выполнила 31% заданий.

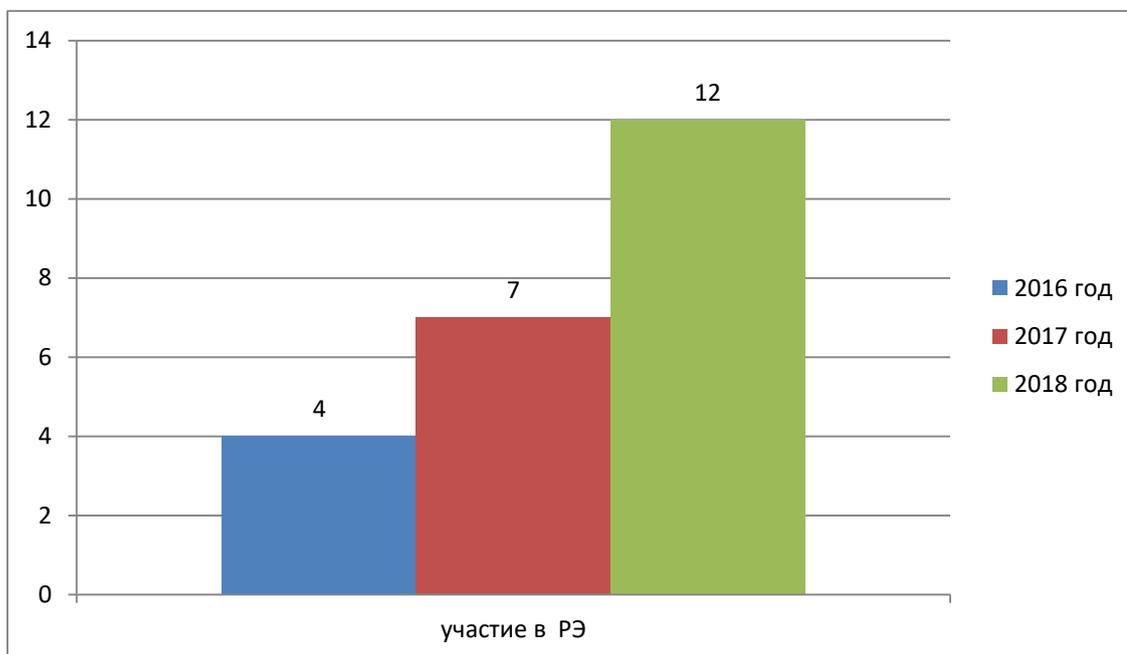
В олимпиаде по математике Полярина Э. и Кобец И. выполнили задания примерно на 40%.

Кобец И. принимал участие только в 1 этапе олимпиады по истории, поэтому его результат низкий. В олимпиаде по обществознанию Попова Я. Набрала 72 балла, что составило 36%.

Участница олимпиады по немецкому языку Нестеренко В. набрала 27 баллов, что составило 22,5%.

Таким образом, по сравнению с прошлым годом, увеличилось количество участников РЭ Всероссийской олимпиады школьников на 5. Результативность участия осталась на том же среднем уровне.

#### Участие в РЭ Всероссийской олимпиады школьников



Учителя отмечают повышение уровня сложности олимпиадных заданий и уменьшения квоты на победителей и призеров олимпиад.

Выводы и рекомендации:

1. Отметить хорошую подготовку участников РЭ учителями: Бородавкиной И.А., Шаповым В.Н., Бублик Л.В., Квасковой Т.К., Майстришиной Н.Н., Земляной Т.А., Гардер К.В.
2. На заседаниях МО провести анализ результатов олимпиад всех уровней, сделать разбор олимпиадных заданий и выявить проблемы подготовки участия в олимпиадах.
3. Систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.

4. Уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагая задания повышенной сложности, развивая творческие способности обучающихся.

### *Школьный этап 2018-2019 учебного года*

В 2018-19 учебном году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с приказом Комитета по образованию Администрации Одесского района № 129 от 7 сентября 2018 года в целях выявления и поддержки талантливых (одаренных) детей, развития их способностей и интереса к научному творчеству.

Цели проведения школьного этапа олимпиады:

Выявление обучающихся с высокими интеллектуальными способностями и интересом к самостоятельной познавательной деятельности.

Повышение интереса обучающихся к углубленному изучению предметов и создание условий для поддержки одарённых детей, оказание помощи в раскрытии их способностей.

Активизация деятельности учителей по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах, а также муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

Способствовать обмену опытом между учителями по совершенствованию системы работы с одарёнными обучающимися.

Для проведения школьного этапа Олимпиады создан оргкомитет и жюри школьного этапа Олимпиады. Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с едиными требованиями и организационно-технологической моделью проведения школьного этапа олимпиады и по олимпиадным заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил в соответствии с графиком с 24 сентября по 23 октября 2018 года. Олимпиады проходили на базе здания №1 МКОУ «Одесская СШ №2», а также олимпиада по технологии – в здании мастерской для девочек и мастерской для мальчиков, олимпиада по физической культуре – на базе Одесского детского оздоровительного физкультурно-спортивного центра.

Олимпиады проводились учителями школы в соответствии с требованиями, утвержденными оргкомитетами олимпиад. Проверка заданий олимпиад проходила в течение 2-4-х дней после ее проведения. Рейтинг участников олимпиады размещался на информационном стенде «Всероссийская олимпиада школьников», каждый обучающийся школы мог с ним ознакомиться и подать апелляцию. В ходе проведения олимпиады апелляций никто не подавал.

Результаты проведения олимпиад фиксировали в документах члены жюри олимпиад (протокол, аналитический отчет, рейтинг и список победителей и призеров), который также выкладывались на сайт школы.

Впервые состоялась олимпиада по астрономии, после 2-хлетнего перерыва вновь прошли олимпиады по МХК, информатике, экономике.

Сложность проведения олимпиад по ОБЖ, технологии и информатике – слабая материальная база школы, не позволяющая проводить практический тур олимпиад, что значительно снижает результаты участников.

В школьном этапе Олимпиады по каждому учебному предмету принимали участие обучающиеся 5-11 классов, по математике и русскому языку – обучающиеся 4-11 классов.

Всего участников олимпиад 5-11 классов – 202 обучающихся, что составляет 76 % обучающихся 5-11 классов, 4 класса – 18 учеников. Всего количество обучающихся в 4-11 классах – 305 учеников, всего приняли участие 220 учеников, что составило 72%. Некоторые ученики принимали участие в нескольких олимпиадах, поэтому количество участников различных олимпиад – 615, что, по сравнению с прошлым годом, меньше на 73 ученика.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников – 162 победителя и призера, что составляет 26% от общего количества участников (на 32 ученика меньше, чем в прошлом году). Самыми массовыми олимпиадами по-прежнему остаются олимпиады по русскому языку (68 участников), математике (74 участников), обществознанию (39 участников). Увеличилось количество участников по биологии (на 10 учеников), географии (на 8), ОБЖ (на 14), физике (на 10). Значительно уменьшилось количество участников по предметам: – литература (на 16 участников), математика (на 12), обществознание (на 21), русский язык (на 27), физическая культура (на 18).

Больше всего победителей и призеров в олимпиадах по математике (17 участников), обществознанию, географии (16 участников), русскому языку, биологии (15 участников).

Самыми активными в период проведения олимпиад оказались ученики 5-х классов (105 участников), 8-х классов (103 участника). Самыми активными и результативными участниками на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников стали:

- Головнева Д. – 8а класс (обществознание, технология – победитель, немецкий язык, литература – призер).
- Журавлева О. – 5а класс (литература, математика – победитель, география – призер).
- Кох А. – 6б класс (английский язык, русский язык, технология – победитель)
- Кузенко Д. – 5б класс (биология, литература, русский язык – призер)
- Курмантаев Р.- 10 класс (математика – победитель, обществознание, физика – призер)
- Латыпов Д. – 6б класс (биология, обществознание – победитель, история, математика – призер)
- Лукина А. – 6а класс (география, литература, математика – призер)
- Мельничук А. – 6б класс (английский язык, математика, русский язык)

- Мирошниченко Д. – 10 класс (литература, обществознание – победитель, право – призер)
- Никифоров Н. – 8а класс (математика – победитель, биология, география, информатика – призер)
- Никифорова А. – 5а класс (история, литература, технология – призер)
- Пелевина С. – 5а класс (биология, география, история, технология – победитель, английский язык, литература, русский язык – призер)
- Раац К. – 6а класс (физическая культура, МХК – победитель, география – призер)
- Хмарук В. – 10 класс (право – победитель, история, обществознание – призер)

В ходе проведения олимпиады нарушений не было выявлено. Следует отметить высокий уровень организации олимпиады, ответственность при проведении и проверке олимпиадных заданий учителей-предметников и классных руководителей.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями и призерами школьного этапа олимпиады. В соответствии с требованиями Комитета по образованию и решением жюри школьного этапа, определение призеров и победителей проводилось в соответствии с набранными баллами: необходимо набрать не менее 40% от общего количества баллов. Также победители и призеры определялись от количества участников по квоте не более 40% от общего количества участников в каждой возрастной параллели.

Из участников предметных олимпиад признаны победителями и призерами 162 (62- победителей, 100 – призеров) (см. Приложение 1).

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2 года (2016 и 2017)

	Количество обучающихся			Количество участников олимпиад			%		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
4 класс	49	50	38	27	34	18	55	68	47
5-11 классы	268	230	267	183	221	202	68	96	76
Итого	317	280	305	210	255	220	66	91	72

Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе  
Всероссийской олимпиады школьников  
*Процент участия и выполнения заданий олимпиады по предметам  
(2016, 2017, 2018 гг)*

Наименование предмета олимпиады	Всего участников			% участия (от количества учеников 5-11 классов)			% выполнения заданий			Наиболее высокий балл			Количество победителей и призеров		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Английский язык	45	35	40	17%	15%	15%	0-100	0-75	0-75	25 (7,8 кл)	41 (10 кл)	42 (11 кл)	13	12	8
Астрономия	-	9	10	-	3%	4%	-	0-50	0-75	-	18,5 (9 кл)	20 (10 кл)	-	1	1
Биология	35	27	37	13%	12%	14%	26-75	0-100	0-100	45,75 (11 кл)	41 (10 кл)	63,6 (11 кл)	11	11	15
География	31	36	42	12%	15%	16%	0-75	0-100	0-100	16,6 (6 кл)	40 (7 кл)	43 (5 кл)	7	15	16
Информатика	-	10	4	-	4%	1,5%	-	0-25	0-100	-	-	347 (8 кл)	-	0	2
История	38	44	35	14%	16%	14%	0-75	0-75	0-75	49 (11 кл)	51 (10 кл)	51 (6 кл)	10	13	8
Литература	50	41	25	19%	16%	9%	0-100	0-100	0-75	65 (9 кл)	33 (9 кл)	62 (11 кл)	18	14	11
Математика	79	86	74	29%	32%	28%	0-75	0-100	0-100	13,7 (4 кл)	12,6 (11 кл)	31 (11 кл)	18	20	17
МХК	-	11	8	-	4%	3%	-	0-100	0-75	-	95 (10 кл)	58 (6 кл)	-	5	3
Немецкий язык	20	31	23	7%	12%	9%	0-75	0-75	0-100	52 (8 кл)	60 (10 кл)	68 (10 кл)	8	11	11
Обществознание	61	60	39	23%	19%	15%	0-100	0-100	0-100	62,8 (11 кл)	58 (8 кл)	79 (11 кл)	24	24	16
ОБЖ	28	24	38	10%	13%	15%	0-50	0-50	0-50	55,8 (9 кл)	75,5 (9 кл)	69 (8 кл)	2	4	-
Право	20	18	21	7%	7%	8%	0-75	0-100	0-100	33 (9 кл)	33 (11 кл)	84 (10 кл)	8	7	9
Русский язык	81	95	68	30%	36%	25%	0-75	0-75	0-100	26,5 (9 кл)	28 (8 кл)	36 (11 кл)	10	26	15
Технология (мальчики)	-	29	27	-	14%	10%	-	0-50	0-25	-	21,6 (8 кл)	-	-	0	0
Технология (девочки)	-	21	20	-	13%	7%	-	0-50	50-75	-	21,6 (8 кл)	71 (7 кл)	-	0	8
Физика	28	23	34	10%	13%	13%	0-75	0-75	0-75	20 (10 кл)	21,3 (7 кл)	37 (9 кл)	6	8	5
Физическая культура	35	54	39	13%	18%	15%	0-100	0-100	0-100	71 (11 кл)	81 (8 кл)	94 (5 кл)	14	25	17
Химия	4	18	11	1,5%	7%	4%	0-25	0-25	0-25	5 (11 кл)	6,5 (10 кл)	5 (10 кл)	0	0	0
Экономика	-	16	13	-	6%	5%	-	0-50	0-50	-	27,4	31	-	0	0

Наименование предмета олимпиады	Всего участников			% участия (от количества учеников 5-11 классов)			% выполнения заданий			Наиболее высокий балл			Количество победителей и призеров		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
ка											(10 кл)	(10 кл)			
Итого	555	688	615	-	-	76%	-	-	-	-	-	-	149	194 (+45)	162 (-32)

Не проводились олимпиады по: экологии.

### **Выводы и рекомендации:**

Отметить высокую организацию в проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и подведении итогов следующих учителей школы: Шипилову Е.Б., Поветина О.Г., Бережную Н.Д., Моисееву Е.В., Шапова В.Н., Карманову Е.А., Бородавкину И.А., Ляшко Г.А., Макарову Е.И., Легченко К.В., Кваскову Т.К., Дерксен О.В., Хаирову С.Р.

Отметить высокую посещаемость по следующим предметам: русский язык (68 участников), математика (74 участников), биология (37 участников), ОБЖ (38 участников), география (42 участника), обществознание (39 участников).

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество участников олимпиады по биологии (на 10 учеников), географии (на 8), ОБЖ (на 14), физике (на 10). Значительно уменьшилось количество участников по предметам: – литература (на 16 участников), математика (на 12), обществознание (на 21), русский язык (на 27), физическая культура (на 18).

Рекомендовать для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников победителей школьного этапа олимпиады текущего года, набравших наибольшее количество баллов по предмету.

Учителям подготовить победителей и призеров школьных олимпиад для участия в муниципальном этапе по предметам.

Учителям-предметникам внимательно изучать Положение о проведении предметных олимпиад, критерии оценки работ.

Проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад на заседаниях МО, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий школьного этапа, при подготовке обучающихся для участия на муниципальном этапе.

Учителям-предметникам проанализировать работу с одаренными детьми и внести коррективы в индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

### **Муниципальный этап 2018-2019 учебного года**

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников МКОУ «Одесская СШ №2» по количеству победителей и

призеров занимает 1 место в районе. Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

из 115 участников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 37 побед (13 победителей, 24 призера).

Численность обучающихся 7-11 классов, принявших участие в олимпиаде – 68 человек, ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (человек\*) 26 учеников.

**Список  
победителей и призеров муниципального этапа  
всероссийской олимпиады школьников 2018-2019 учебного года.  
Одесский МР Омской области.**

№	Фамилия	Имя	Отчество	Уровень (класс) обучения	Предмет олимпиады	Тип диплома	Результат (балл)
1	Гордиенко	Никита	Константинович	8	Русский язык	победитель	36
2	Полярина	Эрика	Евгеньевна	10	Русский язык	призер	37
3	Толстая	Анна	Дмитриевна	11	Русский язык	призер	33
4	Корнейчик	Алиса	Андреевна	8	История	призер	30
5	Прудников	Даниил	Александрович	7	Английский язык	победитель	29
6	Шапова	Екатерина	Витальевна	8	Английский язык	призер	25
7	Полярина	Эрика	Евгеньевна	10	Английский язык	победитель	33
8	Гаас	Вячеслав	Александрович	11	Английский язык	победитель	29
9	Пузырев	Никита	Евгеньевич	11	Математика	победитель	21
10	Ляшко	Юрий	Алексеевич	11	Математика	призер	14
11	Полярина	Эрика	Евгеньевна	10	География	призер	31
12	Пузырев	Никита	Евгеньевич	11	География	призер	28
13	Мирошниченко	Мария	Васильевна	7	Технология (девочки)	победитель	82
14	Макуха	Виктория	Александровна	7	Технология (девочки)	призер	69
15	Головнёва	Дарья	Денисовна	8	Технология (девочки)	победитель	85
16	Белоуско	Ольга	Владимировна	8	Технология (девочки)	призер	79
17	Гордиенко	Никита	Константинович	8	Немецкий язык	призер	47
18	Белоуско	Ольга	Владимировна	8	Немецкий язык	призер	43
19	Жунусова	Айжан	Кайратовна	10	Немецкий язык	призер	40

20	Гордиенко	Никита	Константинович	8	Биология	победитель	35
21	Никифоров	Никита	Юрьевич	8	Биология	призер	24
22	Вдовенко	Полина	Александровна	11	Биология	победитель	98
23	Нестеренко	Валерия	Михайловна	11	Биология	призер	84
24	Головнёва	Дарья	Денисовна	8	Обществознание	призер	30
25	Раева	Айнаш	Казынбетовна	9	Обществознание	призер	34
26	Попова	Яна	Олеговна	10	Обществознание	призер	40
27	Кобец	Илья	Сергеевич	11	Обществознание	призер	40
28	Пегушина	Олеся	Александровна	8	Литература	победитель	20
29	Головнёва	Дарья	Денисовна	8	Литература	призер	16
30	Толстая	Анна	Дмитриевна	11	Литература	призер	42
31	Терещук	Алина	Дмитриевна	7	Физическая культура (девочки)	победитель	79
32	Леонова	Карина	Павловна	7	Физическая культура (девочки)	призер	78
33	Лаврушин	Данил	Александрович	8	Физическая культура (мальчики)	призер	73
34	Пивкин	Дмитрий	Александрович	11	Физическая культура (мальчики)	призер	70
35	Кобец	Илья	Сергеевич	11	Право	призер	16
36	Карманов	Ростислав	Сергеевич	8	Информатика	победитель	260
37	Никифоров	Никита	Юрьевич	8	Информатика	победитель	260

На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников вышли: Полярина Э., Толстая А. – по русскому языку (учитель Майстришина Н.Н.), Вдовенко П. – по биологии (учитель Моисеева Е.В.), Головнёва Д. – по технологии (учитель Бережная Н.Д.), Пузырёв Н. – по математике (учитель Земляная Т.А.), Полярина Э. – по географии (учитель Шипилова Е.Б.), по английскому языку (учитель Дерксен О.В.).

#### ***4.6. Итоги муниципальной олимпиады для младших школьников «ОДИССЕЯ»***

В соответствии с приказом Комитета по образованию № 77 от 19 марта 2018 года состоялся муниципальный этап муниципальной олимпиады

младших школьников «Одиссея». Он этап проходил по 4 учебным предметам: русский язык, математика, английский и немецкий языки. В соответствии с положением в муниципальном этапе принимают участие обучающиеся 4-х классов.

В олимпиаде по русскому языку приняли участие 3 ученика нашей школы: Журавлёва Ольга, 4а класс, Загребельный Глеб, 4а класс, Громут Ксения, 4а класс (Троценко А.В.). Призером МЭ олимпиады стала Журавлева О.

В олимпиаде по математике приняли участие 4 ученика нашей школы: Молендов Вячеслав, Носачёв Александр, 4б класс, (Брендель И.А.) Марченко Екатерина, 4б класс (Брендель И.А.), Шувалов Е., 4а класс (Троценко А.В.). Двое учеников стали победителями МЭ, набрав одинаковое количество баллов: Молендор В. и Марченко Е.

В олимпиадах по английскому языку принимали участие 4 ученика: Пелевина Софья, 4б класс, Кирильчатенко Данил, 4а класс, Цимерман Давид, 4а класс, Молендор Вячеслав, 4б класс (Дерксен О.В.) Победителями олимпиады стали Пелевина С. и Кирильчатенко Д., призером Молендор В.

В олимпиадах по немецкому языку принимали участие 3 ученика: Смолякова Анастасия, 4б класс, Троценко Мария, Усов Сергей, 4а класс (Кваскова Т.К.). Победителем олимпиады стала Смолякова А.

#### Результаты МЭ олимпиады:

Предмет	участники	победители	призеры
Русский язык	3	-	1
Математика	4	2	-
Английский язык	4	2	1
Немецкий язык	3	1	-

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Отметить хорошую подготовку участников олимпиады младших школьников «ОДИССЕЯ» учителями: Троценко А.В., Брендель И.А., Дерксен О.В., Квасковой Т.К.

2. На заседаниях МО провести анализ результатов олимпиады, сделать разбор олимпиадных заданий.

3. Систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.

#### ***4.7. Результаты участия в интеллектуальных турнирах и конкурсах различного уровня***

Обучающиеся школы принимают участие в олимпиадах, турнирах и конкурсах различного уровня, как проходящих под патронатом Министерства образования Омской области, Института развития образования Омской области, так и дистанционных.

Конкурс	Результаты				Учитель
	1 место	2 место	3 место	Участие	
Международный дистанционный языковой конкурс «Какаду» по английскому языку	2				Легченко К.А.
Всероссийская предметная олимпиада по математике (Центр дистанционных конкурсов «Триумф»)	1		2	3	Семенова Е.Н., Оспанова К.А.
Всероссийская предметная олимпиада по истории (Центр дистанционных конкурсов «ФГОСТЕСТ»)	1	2	2	1	Шапов В.Н.
V Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «Росконкурс» по биологии	2	4	4		Моисеева Е.В.
V Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «Росконкурс» по географии	1	2			Шипилова Е.Б.
Конкурс младших школьников «Ступенька»	19	11	10	2	Малык А.А., Кочкаева Л.А., Мирошниченко Т.И., Давыдова Л.И., Бреусова Н.В.
V Всероссийская дистанционная олимпиада «Я знаю!»	5	8	5	1	Брендель И.А.

**Выводы:** участие в интеллектуальных турнирах, конкурсах и олимпиадах помогает мотивировать учеников на углубленное изучение предмета, заинтересовать их чтением дополнительной литературы по предмету.

## 5. Работа с одаренными детьми

### 5.1. Участие в региональной «Круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми»

С 01.09.2017 года была проведена работа по зачислению обучающихся нашей школы в Круглогодичную очно-заочную школу одаренных Института развития образования омской области. В течение сентября состоялись отборочные тестирования для ученик 9-10 классов, в ходе которых были определены участники Школы, набравшие высший балл в тестировании. Из 16 обучающихся, вошедших в предварительные списки, зачислены в Школу одаренных 6 учеников: Кобец И. по обществознанию, Жунусова А. и Бредгауэр О. по немецкому языку, Кочкаев И. по астрономии, Гаас В. по английскому языку, Вдовенко П. по биологии.

Учащиеся 7-8 классов прошли такое же тестирование в декабре 2017 года, по результатам которого из 29 обучающихся, вошедших в предварительные списки, зачислены в Школу одаренных 24 ученика по предметам: английский язык, немецкий язык, право, экономика, литература, физика, астрономия, история, биология, математика, мировая художественная культура, информатика. Участники Школы одаренных обучаются еженедельно дистанционно в режиме ВКС, а также дважды в год посещают очную смену в г.Омске. Ученики 9-10 классов посетили очную смену дважды, ученики 7-8 классов 1 раз.

В Школе одаренных также обучаются педагоги, являющиеся председателями муниципальных предметных комиссий Всероссийской олимпиады школьников.

№ п/п	ФИО педагога
1.	Майстришина Наталья Николаевна
2.	Бублик Лариса Васильевна
3.	Шапов Вадим Николаевич
4.	Шипилова Евгения Борисовна
5.	Гардер Кристина Владимировна

В мае 2018 года состоялся выпуск обучающихся 10 класса, закончивших обучение в школе одаренных: Вдовенко П., Кобец И., Гаас В.

В сентябре 2018 года прошел дополнительный набор в школу одаренных обучающихся 7-8 классов. Дополнительно были зачислены по итогам тестирования 10 обучающихся. В октябре-ноябре 2018 года почти все ученики школы одаренных посетили очную смену, которая проводилась на базе санатория «Оптимист» г. Омска.

В октябре 2018 года не посетили очную смену без уважительной причины 4 обучающихся. По заявлению родителей 2 из них были отчислены. 1 обучающийся перевелся с предмета «астрономия» на «право».

## ***5.2. Деятельность школьного научного общества учащихся «Созвездие» в 2018 году***

Деятельность школьного научного общества учащихся «Созвездие» направлена на выявление, поддержку и развитие учащихся, проявляющих склонность к углубленному изучению наук, ведущих активную учебно-

исследовательскую работу. В рамках работы НОУ «Созвездие» ежегодно проходят школьные научно-практические конференции учащихся.

Школьная НПК состоялась в 15 февраля 2018 года. На ней были представлены более 20 работ исследовательского и творческого характера. 8 учеников школы стали лауреатами. Методическим советом школы был отмечен творческий подход НОУ «Созвездие» и его руководителя Панибудлас Е.П. к проведению НПК. На НПК были представлены как индивидуальные, так и групповые проекты, творческие и исследовательские.

№	Класс	ФИ обучающегося	Название работы	ФИО руководителя
1	1б	Журавлев Е.	Спортивная жизнь моей семьи	Бреусова Н.В.
2	4а	Казанцева В.	Знакомые незнакомки	Кочкаева Л.А.
3	6б	Мирошниченко М.	Тайна женских имён моей семьи	Панибудлас Е.П.
4	5б	Мельничук В.	Электронная энциклопедия растений по рассказу М. Пришвина «Кладовая солнца»	Панибудлас Е.П.
5	9а	Макаревич М.	Нужен ли футболисту развитый интеллект?	Кистнер Т.А.
6	9а	Волосская А.	Экзаменационный стресс	Шпади Т.В.
7	9б	Мирошниченко Д.	Исследование экологического состояния почвы на пришкольном участке	Моисеева Е.В.
8	9а	Жунусова А.	Антропонимы в немецком языке и их специфика	Кваскова Т.К.
9	9а	Кваскова К.	Опасные увлечения подростков	Кваскова Т.К.
10	9а	Попова Я.	Ревизия истории Великой Отечественной войны: перспективы и опасность	Шапов В.Н.
11	9а	Гуляев А.	Выращивание грибов вешенка в домашних условиях	Шапов В.Н.
12	9б	Полярина Э.	Геометрия звездного неба	Земляная Т.А.
13	7б, 5б	Корнейчик Д. Купич А. Мельничук В.	Творческие проекты	Бережная Н.Д. Педагоги ДДТ
14	5б	Групповой проект	Русские поэты о родной природе	Панибудлас Е.П.
15	4аб	Групповые проекты	Путешествие в страну Вежливых наук	Никифорова Л.П.

В муниципальной научно-практической конференции приняли участие 8 учеников нашей школы (рекомендованы работы Журавлёва Егора, Казанцевой Василины, Поповой Яны, Поляриной Эрики, Жунусова Айжан, Гуляева Алексея, Макаревича Матвея, Мирошниченко Дарьи). 7 из них стали лауреатами муниципальной НПК (все, кроме Жунусовой А.). Их работы рекомендованы для участия в областной НПК.

В областной НПК НОУ «Поиск» 7 работ приняли участие, на очный этап вышли 2 работы: Гуляева А. и Поповой Я. Обе работы стали лауреатами областной НПК.

### ***5.3. Итоги школьного интеллектуального марафона 2018 года***

Школьный интеллектуальный марафон является одним из звеньев программы ОУ «Выявление и развитие одаренных детей в условиях сельской общеобразовательной школы». Интеллектуальный марафон – это форма многопредметного и метапредметного интеллектуального соревнования школьников, позволяющая не только выявлять определенные знания, но и умение применять знания в нестандартных ситуациях, в условиях ограниченного времени.

Цели Школьного интеллектуального марафона:

- развитие у школьников познавательной деятельности, творческой активности,
- раскрытие многогранности интересов учеников,
- предоставление обучающимся возможности соревноваться со своими сверстниками.

В 2017-2018 учебном году по решению Методического совета школы с целью развития спортивно одаренных обучающихся программа марафона была дополнена спортивным марафоном. Обучающиеся могли сделать выбор: принимать участие в интеллектуальном, либо в спортивном марафоне. В задания спортивного марафона входили тестовые задания по ОБЖ и физической культуре, а также практическая часть по физкультуре.

ШИМ проходил 23 марта 2018 года. Участниками интеллектуального марафона стали 302 обучающихся, спортивного марафона – 56 обучающихся, что составляет 85 % обучающихся (соотношение интеллектуального и спортивного: 85% и 15%). Особенностью марафона стало то, что все ученики 5, 6 классов в течение 1 часа после начала марафона выполняли комплексные работы (КИМ регионального мониторинга). Ученики 10 и 11 класса не принимали участие в марафоне, т.к. в этот день у них проходили занятия в сети. Остальные обучающиеся не смогли принять участие в марафоне по уважительным причинам (болезнь, спортивные соревнования).

**Таблица результатов ШИМ**

Класс, параллель	ФИ	Баллы	Классный руководитель
Интеллектуальный марафон			

1-е классы	Мишин Е.	261	Давыдова Л.И.
2-е классы	Деревяга Ксения	266	Стрюк Е.В.
3-е классы	Лекомцев Данил	287	Мирошниченко Т.И.
4-е классы	Пелевина Софья	275	Брендель И.А.
5-е классы	Свинцицкий Максим	371	Шипилова Е.Б.
6-е классы	Терещук Алина	345	Макарова Е.И.
7-е классы	Корнейчик Алиса	336	Карманова Е.А.
8-е классы	Раева Айнаш	634	Дерксен О.В.
9-е классы	Полярина Эрика	515	Бублик Л.А.
<b>Спортивный марафон</b>			
5-е классы	Полярина Анастасия	79	Кистнер Т.А.
	Раац Карина	79	Кистнер Т.А.
	Раев Дамир	79	Кистнер Т.А.
6-е классы	Леонова Карина	83	Самойлов Е.В.
	Лукин Дмитрий	81	Самойлов Е.В.
7-е классы	Лукина Дарья	81	Кистнер Т.А.
	Тыщенко Сабина	81	Кистнер Т.А.
	Лаврушин Данил	80	Кистнер Т.А.
8-е классы	Бегенова Дильназ	85	Самойлов Е.В.
	Шаповалов Владислав	87	Самойлов Е.В.
9-е классы	Пивкин Дмитрий	88	Кистнер Т.А.

**Выводы:** организация Школьного интеллектуального марафона является неформальным срезом уровня качества образования и помогает педагогическому коллективу и администрации школы выявить контингент одаренных детей для дальнейшей индивидуальной работы с ними.

## 6. Востребованность выпускников

### 6.1. Информация по дальнейшему обучению выпускников 9-х классов

По окончании 2017-2018 учебного года педагогическим коллективом школы были подготовлены 39 выпускников 9-х классов.

*Выпускники 9-х классов (информация на 01.09.2018 года):*

Учебный год	Количество обучающихся	Поступили		Перемена места жительства
		10 класс	Учреждения СПО	
2017-2018	39	23 (59%)	15 (38%)	1 (3%)

При выборе учебного заведения обучающиеся 9-х классов отдают предпочтение таким СУЗам как:

- Сибирский профессиональный колледж
- Омский промышленно-экономический колледж

• Омский профессиональный колледж (с. Сосновское)

Количество учащихся 9 классов на конец 2017/2018 учебного года, чел.	Не освоили программу основного образования (не получили аттестат)*, чел.	Продолжили обучение в 11 (12) классах общеобразовательных учреждений, чел.	Продолжили обучение в учреждениях СПО по направлениям, чел.:				Не учатся, не работают, чел.
			инженерное	аграрное	педагогическое	другие	
39	0	24	6	2	3	4	0

В сравнении с прошлыми годами:

Учебный год	Всего выпускников	Техникумы колледжи	СПО на базе высшего учеб. зав.	В других школах	Продолжили обучение в своей школе
2015	36	14	-	1	21
2016	29	11	-	-	18
2017	40	19	1	-	20
2018	39	15	-	1	23

В результате проверки выявлено, что на 01 сентября 2018 года из выпускников 9-х классов МКОУ «Одесская СШ №2» не приступивших к занятиям нет.

### 6.2. Информация о самоопределении выпускников 11 класса

По результатам опроса классным руководителем выпускников и родителей 11-го класса школы, выяснилось, что все продолжили дальнейшее обучение в ВУЗах и СУЗах.

Информация по самоопределению выпускников 11 класса представлена в таблице.

Учебный год	Количество обучающихся	Поступили				Служба в ВС РФ
		ВУЗы – 15 (83%)		Учреждения СПО – 3 (17%)		
		Бюджет	Коммерческая основа	Бюджет	Коммерческая основа	
2017-2018	12	4 (57%)	3 (43%)	3 (60%)	2 (40%)	-

В сравнении с прошлыми годами:

Учебный год	Всего выпускников	ВУЗы	СУЗы	Бюджет	Не обучаются (работают)	Служба в ВС РФ
2015	25	24	-	16	-	1
2016	23	18	3	11	-	2
2017	18	15	3	12	-	-

2018	12	7	5	7	-	-
------	----	---	---	---	---	---

## 7. Условия, определяющие качество деятельности

### 7.1. Кадровый потенциал

Одним из важнейших факторов, определяющих качество образования в образовательном учреждении, является его кадровый потенциал.

Педагогический коллектив МКОУ «Одесская СШ №2» укомплектован кадрами на 100%. Всего в 2018 учебном году в школе работало 38 педагогических работников:

- 4 руководящих работника (директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе)
- 34 педагогических работника, из них:
- 29 учителей (1 – совместитель: учитель географии),
- 1 учитель-логопед,
- 1 педагог-психолог,
- 1 педагог-организатор,
- 1 социальный педагог,
- 1 преподаватель-организатор ОБЖ.

В штат школы входят 3 человека учебно-вспомогательного персонала: делопроизводитель, заведующая библиотекой, библиотекарь.

В МКОУ «Одесская СШ №2» работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Имеют высшее образование – 35 учителей (92%), среднее профессиональное образование – 3 учителя (8%).

Для педагогического коллектива характерны опыт, профессионализм и мастерство, о чём свидетельствует высокий уровень профессиональной компетенции: 6 (16%) - учителя высшей категории, 25 (66%) - первой категории, 7 (18%) - соответствие занимаемой должности (из них, 2 руководителя, 2 молодых специалиста и 2 вновь принятых специалиста).

Повышение квалификации учителей происходит через курсы повышения квалификации, посредством самообразования, участия в работе районных методических объединений, конкурсах профессионального мастерства. Учителя делятся своим опытом со своими коллегами на семинарах районного и областного масштаба.

Педагоги МКОУ «Одесская СШ №2» успешно участвуют в конкурсах районного, областного и федерального уровня:

№	ФИО	год	Уровень конкурса, название	место
1	Макарова Елена Игоревна	2018	Муниципальный этап конкурса «Учитель года - 2019»	1 место
2	Поветин Олег Геннадьевич	2018	Областной конкурс профессионального	Участие

			мастерства «Лучший учитель основ безопасности жизнедеятельности»	
3	Панибудлас Елена Петровна	2018	Областной конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель литературы»	Участие
4	Карманова Екатерина Анатольевна	2018	Региональный проект "Женщины Сибири"	Участие
5	Моисеева Елена Васильевна	2018	Очный этап областной олимпиады учителей-предметников по биологии	3 место
6	Макарова Елена Игоревна	2018	Очный этап областной олимпиады учителей-предметников по иностранному языку	3 место
7	Кваскова Татьяна Константиновна	2018	Очный этап областной олимпиады учителей-предметников по иностранному языку	Участие
8	Дерксен Олеся Владимировна	2018	Очный этап областной олимпиады учителей-предметников по иностранному языку	Участие
9	Легченко Кристина Александровна	2018	Очный этап областной олимпиады учителей-предметников по иностранному языку	Участие

За добросовестный труд, талант и мастерство ряд педагогов отмечены наградами: значок «Отличник народного просвещения» - 1 человек, победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного проекта "Образование" – 1 чел., Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ отмечены 7 человек, Грамоты Министерства образования Омской области 5 человек, Грамота главы Администрации Одесского муниципального района 15 человек, 5 человек награждены грамотой Комитета по образованию Одесского муниципального района.

В 2018 году в Институте развития образования Омской области на электронную доску почета занесена учитель биологии нашей школы Елена Васильевна Моисеева, которая в 2017 году стала призером областного конкурса «Лучший учитель биологии», завоевав 3 место.

## 7.2. Методическая работа

Перед методической службой школы в 2018 году были поставлены следующие цели и задачи в соответствии с единой методической темой школы: «Всестороннее развитие личности на основе дифференциации и индивидуализации обучения»

Цель: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи:

- создание условий для роста методического мастерства учителей, классных руководителей;
- координация работы методических, творческих объединений учителей и классных руководителей;
- оказание методической помощи;
- включение каждого учителя в педагогический поиск наиболее интересных, рациональных форм работы, обмен опытом работы.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

1.1. Кадровый состав МКОУ «Одесская СШ №2»

1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;

1.3. Аттестация педагогических работников.

2. Работа методического совета и школьных методических объединений, экспертных групп:

— Тематические педагогические советы, семинары.

— Предметные декады;

— Открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Информационное обеспечение методической работы.

5. Работа «Школы молодого педагога».

С помощью данных форм осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

В 2018 году состоялись тематические педагогические советы и семинары:

Дата	Тема и форма	Повестка	Решение, результат
Февраль 2018 г.	«Устная часть экзамена по русскому языку в 9-х классах»: методический семинар	Процедура ИС в 9 классах Апробация ИС в апреле 2018 года. Подготовка	Анализ опыта подготовки обучающихся 9-х классов к ИС. Подготовка

		обучающихся к апробации.	программы учебного курса «Речевая компетентность»
Март 2018 г.	«Национальная система учительского роста»: педсовет	Знакомство с новой системой аттестации учителей.  Степень готовности коллектива к НСУР: проблемы и перспективы.	1. Включить в тематику заседаний МС и МО изучение перечня компетенций педагогов в соответствии с НСУР 2. Анализ практики апробации НСУР. Определить уровень готовности коллектива к новой системе аттестации.
24.05.18	О допуске обучающихся 9,11 классов к ГИА		
30.08.18	Утверждение плана работы школы на 2018-2019 учебный год		

3 апреля 2018 года на базе школы состоялся районный семинар по теме «Введение и реализация ФГОС СОО в муниципальном районе». В работе семинара приняли участие руководители общеобразовательных школ района и учителя-предметники, работающие в сети образовательных учреждений района. Семинар включал вопросы «Удовлетворенность преподаванием предметов углубленного изучения в сетевой форме обучения» и «Работа сети в 2018 -2019 учебном году».

Опытом апробации введения ФГОС СОО в МКОУ "Одесская СШ №2" в 2017-2018 учебном году поделилась директор школы И.А. Бородавкина. В своем выступлении она отметила как положительные моменты, так и проблемы, с которыми столкнулись в школе при введении ФГОС СОО.

Заместитель директора по учебной работе Лариса Петровна Никифорова обобщила опыт работы по теме «Конструирование учебного плана ОУ и индивидуальных учебных планов обучающихся в рамках ФГОС СОО».

3 апреля 2018 года в БОУ ДПО "Институт развития образования Омской области" состоялась «Мастерская профессионала» в рамках проекта Академия педагогического мастерства: «Способы и средства повышения качества биологического образования». На мероприятии присутствовали члены ассоциации учителей-предметников и учителя биологии из школ Омска и области. Было представлено 4 мастер-класса, в том числе и мастер-класс учителя биологии школы Елены Васильевны Моисеевой. Она представила собравшимся свой опыт работы по теме «Использование нестандартных приемов формирования и запоминания понятий и процессов на уроках биологии».

Постановлением главы Одесского муниципального района Омской области №300 от 25 апреля 2018 года принято решение занести на районную

Доску Почета Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Одесская средняя школа №2» за высокие показатели и успехи, достигнутые школой в 2017 году.

### Организация мероприятий по повышению качества образования в школе

Мероприятия	Сроки проведения	Организаторы
<p>Организация работы методического совета по следующим вопросам: - утверждение тематического планирования индивидуального обучения, программ учебных курсов, работы с одаренными детьми, детских объединений по интересам, внеурочной деятельности, программно-методического обеспечения школы;</p>	сентябрь	заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР,
- презентация программ непрерывного индивидуального самообразования учителей;	декабрь	
- подготовка к проведению школьного интеллектуального марафона;	февраль	
<p>Работа МО учителей-предметников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ МО учителей гуманитарных наук (русский язык и литература, иностранный язык, история);</li> <li>▪ МО учителей естественно-математического цикла (математики, физики, химия, биология, география);</li> <li>▪ МО учителей начального обучения (начальные классы);</li> <li>▪ МО прикладного искусства и спорта (технология, ИЗО, физическая культура).</li> </ul> <p>- Участие в работе районных МО</p>	в течение года	руководители МО, учителя школы  Учителя-предметники
<p>Работа с ЭОР: * школьного сайта, систематически пополнять информацию в сети Интернет на сайте школы.</p>	в течение года	заместители директора по УР и ВР, Шипилова Е.Б., учителя-

*«Дневник. Ру»; *электронное портфолио (страничка) педагога.		предметники
Работа <u>психолого-педагогического семинара-практикума</u> : 1. Семинар «Проектная и исследовательская деятельность в 10 классе»	Ноябрь	заместители директора
<u>Микроисследования:</u> - «Удовлетворенность школьного коллектива организацией работы школы»; - «Уровень школьной мотивации в обучении и воспитании пятиклассников»; - «Уровень школьной мотивации в обучении и воспитании учеников 1 класса»; - «Уровень школьной мотивации и тревожности в обучении и воспитании десятиклассников»; - «Уровень тревожности у обучающихся 5-х классов»; - «Выявление уровня заинтересованности обучающихся в работе различных учебных курсов»; - «Диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся 9 классов с целью определения профиля обучения в старшей школе и самоопределения»; - «Уровень готовности к ГИА и ЕГЭ»	апрель октябрь октябрь октябрь  в течение года  февраль март сентябрь, апрель	заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог

В соответствии с решением регионального учебно-методического объединения учителей нашей школы являются участниками региональных ассоциаций учителей-предметников. Работа в данной ассоциации заключается в подготовке методических рекомендаций по предметам для учителей Омской области, разработке КИМов, рабочих программ, др. Заседания ассоциации проходят в очном и дистанционном режиме на базе БОУ ДПО ИРООО.

**Участие учителей МКОУ «Одесская СШ №2» в региональной ассоциации учителей-предметников**

<b>Предмет</b>	<b>Учитель школы - участник ассоциации</b>
Физика	Ляшко Г.А.
История	Шапов В.Н.
ИЗО	Бережная Н.Д.
География	Шипилова Е.Б.
ОБЖ	Поветин О.Г.
Физическая культура	Кистнер Т.А.
Литература	Панибудлас Е.П.

**Мониторинг методической деятельности  
(наиболее значимые мероприятия)**

<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ</b>	<b>ПУБЛИКАЦИИ</b>	<b>ОЛИМПИАДЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ (В Т.Ч. ДИСТАНЦИОННЫЕ)</b>
<p><b>Макарова Е.И.</b> – победитель МЭ Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года»</p> <p><b>Макарова Е.И.</b> - областная олимпиада учителей-предметников (английский язык) – 3 место в очном этапе</p> <p><b>Моисеева Е.В.</b> - областная олимпиада учителей-предметников (биология) – 3 место в очном этапе</p> <p><b>Панибудлас Е.П.</b> – областная олимпиада учителей-предметников (литература)</p> <p><b>Бублик Л.В.</b> - областная олимпиада учителей-предметников (русский язык)</p> <p><b>Держсен О.В., Кваскова Т.К., Легченко К.А.</b> - областная олимпиада учителей-предметников (немецкий язык)</p> <p><b>Поветин О.Г.</b> - областная олимпиада учителей-предметников (ОБЖ)</p> <p><b>Бережная Н.Д.</b> – заочный тур областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2018» (участие)</p>	<p><b>Шапов В.Н.</b> <b>Моисеева Е.В.</b> <b>Шипилова Е.Б.</b> Публикации в Заочной межмуниципальной краеведческой конференции общественной организации «ЛЮКС»</p> <p><b>Моисеева Е.В.</b> - проведение мастер-класса «Использование приемов запоминания информации на уроках биологии» в ИРООО</p>	<p><b>Панибудлас Е.П.</b> – финалист международного конкурса педагогического мастерства «Педагог года-2018» (дистанционный конкурс «ЗНАНИО»)</p> <p><b>Шипилова Е.Б.</b> – Международная профессиональная олимпиада «Проектная деятельность обучающихся» - диплом 1 степени (дистанционный конкурс «ПРОФОЛИМП»)</p> <p><b>Малык А.А., Волкова Н.В.</b> - Международная профессиональная олимпиада «Образование детей с ОВЗ» - диплом 1 степени (дистанционный конкурс «ПРОФОЛИМП»)</p> <p>Кочкаева Л.А. - Международная профессиональная олимпиада «Активные</p>

		методы обучения» - диплом 1 степени (дистанционный конкурс «ПРОФОЛИМП»)
--	--	---

### **Нетрадиционные формы повышения квалификации и дистанционные профессиональные конкурсы**

№ (Т И) в МР	Название телекоммуникационной инициативы	Тип инициативы (конкурс, проект, видеосемин ар и т.п.)	Уровень инициативы (школьный, муниципальный, региональный, межрегиональный, всероссийский, международный)	ФИО педагога (ов)	Должность педагога	Результат
1	Современные методы самостоятельной работы	олимпиада	международный	Кочкаева Л.А.	учитель начальных классов	Диплом 1 степени
	Современные методы самостоятельной работы	олимпиада	международный	Малык А.А.	учитель начальных классов	Диплом 2 степени
2	Безопасное поведение детей на дорогах	олимпиада	международный	Малык А.А.	учитель начальных классов	Диплом 1 степени
3	Активные методы обучения	олимпиада	международный	Малык А.А.	учитель начальных классов	Диплом 1 степени
4	Образование детей с особыми образовательными потребностями	олимпиада	международный	Малык А.А., Волкова Н.В.	учитель начальных классов	Диплом 1, 2 степени
5	Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	олимпиада	международный	Малык А.А.	учитель начальных классов	Диплом 2 степени
6	Трудовые функции учителя	олимпиада	международный	Малык А.А.	учитель начальных классов	Диплом 2 степени
7	ФГОС начального общего образования	олимпиада	международный	Малык А.А.	учитель начальных классов	Диплом 2 степени
8	Проектная деятельность учащихся	олимпиада	международный	Малык А.А.	учитель начальных классов	Диплом 1 степени
9	Глобальное образование	олимпиада	международный	Малык А.А.	учитель начальных классов	Диплом 1 степени
10	Приобщение детей к культурному наследию	олимпиада	международный	Малык А.А.	учитель начальных классов	Диплом 1 степени
11	Антитеррористическая безопасность в образовательных организациях	олимпиада	международный	Малык А.А.	учитель начальных классов	Диплом 1 степени

12	Как распознать и предотвратить детский суицид (помощь педагогам)	олимпиада	международный	Малык А.А.	учитель начальных классов	Диплом 1 степени
13	Методика проведения открытого урока в начальной школе	олимпиада	всероссийский	Брендель И.А.	учитель начальных классов	3 место
14	Формирование цифрового пространства детства «Сетевичок»	конференция	всероссийский	Малык А.А.	учитель начальных классов	диплом
15	Типичные ошибки учителей при проведении уроков математики в начальной школе	вебинар	всероссийский	Малык А.А.	учитель начальных классов	сертификат
16	Подготовка к ВПР: русский язык	вебинар	всероссийский	Малык А.А.	учитель начальных классов	сертификат
17	Современный урок литературного чтения: от предметных действий к универсальным.	вебинар	всероссийский	Малык А.А.	учитель начальных классов	сертификат
18	Русский язык: уроки обобщения и систематизации знаний в начальной школе	вебинар	всероссийский	Малык А.А.	учитель начальных классов	сертификат
19	Современный урок литературного чтения: формирование литературной грамотности	вебинар	всероссийский	Малык А.А.	учитель начальных классов	сертификат
20	Готовимся к ВПР по русскому языку	вебинар	всероссийский	Малык А.А.	учитель начальных классов	сертификат
21	Особенности развития эмоционально-волевой сферы ребёнка	вебинар	всероссийский	Малык А.А.	учитель начальных классов	сертификат
22	Открытый урок с Просвещением	вебинар	всероссийский	Малык А.А.	учитель начальных классов	сертификат
	Открытый урок с Просвещением	вебинар	всероссийский	Кочкаева Л.А.	учитель начальных классов	сертификат
23	Лучшая методическая разработка	конкурс	всероссийский	Кочкаева Л.А.	учитель начальных классов	сертификат
24	Информатика по УМК под ред. Матвеевой Н.В. 2-4 классов	вебинары	всероссийский	Кочкаева Л.А.	учитель начальных классов	сертификат
25	Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС	конкурс	всероссийский	Бреусова Н.В.	учитель начальных классов	сертификат
26	Умение работать с текстом - залог успеха	вебинар	всероссийский	Давыдова Л.И.	учитель начальных классов	сертификат
27	Формируем УУД на уроке технологии в 4 классе	вебинар	всероссийский	Давыдова Л.И.	учитель начальных классов	сертификат
28	ЭФУ в проектной деятельности школьника	вебинар	всероссийский	Давыдова Л.И.	учитель начальных классов	сертификат
29	От языковых знаний к речевому развитию ч.2	вебинар	всероссийский	Давыдова Л.И.	учитель начальных классов	сертификат
30	Контроль и оценка на уроках окружающего мира	вебинар	всероссийский	Давыдова Л.И.	учитель начальных классов	сертификат

31	Работа с одаренными детьми: русский язык	вебинар	всероссийский	Давыдова Л.И.	учитель начальных классов	сертификат
32	Конкурс педагогического мастерства "Педагог года-2018"	конкурс	международный	Панибудлас Е.П.	учитель русского языка и литературы	свидетельство
33	Детский коллектив в процессе становления личности	тест	всероссийский	Панибудлас Е.П.	учитель русского языка и литературы	сертификат
34	Диагностика метапредметных образовательных результатов в четвертом классе	вебинар	всероссийский	Брендель И.А.	учитель начальных классов	сертификат
35	Диагностика метапредметных образовательных результатов в первом классе	вебинар	всероссийский	Брендель И.А.	учитель начальных классов	сертификат
36	Как решаются проблемы детской неусидчивости с помощью методики «Академии Монсиков»	вебинар	всероссийский	Брендель И.А.	учитель начальных классов	сертификат
37	Обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной среды —основная задача педагога	вебинар	всероссийский	Брендель И.А.	учитель начальных классов	сертификат
38	Урок-рефлексия в начальной школе: особенности структуры, организации и содержания (УМК «Школа России»)	вебинар	всероссийский	Брендель И.А.	учитель начальных классов	сертификат
39	Компетентность педагога в вопросах работы с одаренными детьми	олимпиада	всероссийский	Брендель И.А.	учитель начальных классов	диплом
40	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию А.С. Макаренко	конкурс	всероссийский	Бородавкина И.А., Брендель И.А., Бублик Л.В., Вейгандт Е.В., Волкова Н.В., Давыдова Л.И., Дерксен О.В., кваскова Т.К., Кочкаева Л.А., Легченко К.А., Ляшко Г.А., Макарова Е.И., Малык А.А., Моисеева Е.В., Никифорова Л.П., Самойлов Е.В., Стрюк Е.В., Троценко А.В.,		Сертификаты дипломы

				Шпилова Е.Б., Майер Т.В.		
41	УМК "Вундеркинды" для 5-9 классов: немецкий язык для настоящих вундеркиндов!	вебинар	всероссийский	Кваскова Т.К.	учитель иностранного языка	сертификат
42	Разведение понятий внеурочной деятельности и дополнительного образования	вебинар	всероссийский	Легченко К.А.	учитель иностранного языка	сертификат
43	Повышение уровня грамотности у младших школьников с помощью интерактивных заданий	вебинар	международный	Волкова Н.В.	учитель-логопед	сертификат
44	Что такое настоящая игра?	вебинар	всероссийский	Волкова Н.В.	учитель-логопед	сертификат
45	Развитие метапредметных УУД. Работа индивидуально и в паре/группе. Что и когда эффективнее	вебинар	всероссийский	Кваскова Т.К.	учитель иностранного языка	сертификат
46	Подготовка к итоговой аттестации УМК "Английский язык" 2-4 классов	вебинар	всероссийский	Кваскова Т.К.	учитель иностранного языка	сертификат
47	Международный конкурс педагогического мастерства "Педагог года"	конкурс	международный	Панибудлас Е.П.	учитель русского языка и литературы	финалист
48	Роль уроков русского языка в формировании читательской грамотности младших школьников	вебинар	всероссийский	Малык А.А.	учитель начальных классов	
49	Возможности ЭОР для обучающихся с ОВЗ	вебинар	всероссийский	Малык А.А.	учитель начальных классов	
50	Финансовая грамотность в ДОУ и ОО	олимпиада	международный	Малык А.А.	учитель начальных классов	
51	Дорожная карта по формированию и введению национальной системы учительского роста	олимпиада	международный	Малык А.А.	учитель начальных классов	
52	Развитие психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года	олимпиада	международный	Малык А.А.	учитель начальных классов	
53	Включенное (инклюзивное) образование: основные аспекты	олимпиада	международный	Малык А.А.	учитель начальных классов	
54	Использование компонентов УМК - путь к индивидуализации образовательного процесса (на материале УМК "Английский в фокусе" для 5-9 классов)	вебинар	всероссийский	Дерксен О.В.	учитель иностранного языка	
55	Использование компонентов УМК - путь к индивидуализации образовательного процесса (на материале УМК "Английский в фокусе" для 5-9 классов)	вебинар	всероссийский	Легченко К.А.	учитель иностранного языка	
56	Учим читать и писать поколение Z ("Английский в фокусе" 2-4)	вебинар	всероссийский	Дерксен О.В.	учитель иностранного языка	

57	Игра на уроке как средство решения важных дидактических задач. Потенциал УМК Spotlight2	вебинар	всероссийский	Дерксен О.В.	учитель иностранного языка	
58	Обучение технике чтения в начальной школе: от буквы к смыслу	вебинар	всероссийский	Дерксен О.В.	учитель иностранного языка	
59	Обучение смысловому чтению в начальной школе: от понимания к творчеству	вебинар	всероссийский	Дерксен О.В.	учитель иностранного языка	
60	Рабочая тетрадь в составе УМК как инструмент обеспечения качества образования	вебинар	всероссийский	Легченко К.А.	учитель иностранного языка	
61	Формы и методы работы на уроках в начальной школе	конкурс	всероссийский	Брендель И.А.	учитель начальных классов	3 место
62	Светофор внимания в исследовательских проектах как средство развития научного мировоззрения и инструмент самоуправления младшего школьника	вебинар	всероссийский	Брендель И.А.	учитель начальных классов	
63	Инклюзивное образование. Возможности ДОО для организации	вебинар	всероссийский	Брендель И.А.	учитель начальных классов	
64	Реализация ФГОС НОО через внедрение комплекса современных методов и образовательных технологий деятельностного типа на уроках английского языка	вебинар	всероссийский	Кваскова Т.К., Дерксен О.В.	учитель иностранного языка	
65	Заочная межмуниципальная краеведческая конференция	конференция	межмуниципальный	Шапов В.Н.	учитель истории	
66	Заочная межмуниципальная краеведческая конференция	конференция	межмуниципальный	Моисеева Е.В.	учитель биологии	
67	Заочная межмуниципальная краеведческая конференция	конференция	межмуниципальный	Шипилова Е.Б.	учитель географии	
68	Формирование навыка безопасного поведения школьников в интернете через игру	конференция	международный	Кочкаева Л.А.	учитель начальных классов	
69	Формирование УУД на уроках технологии на примере УМК "Технология" Н.И. Роговцевой	вебинар	всероссийский	Кочкаева Л.А.	учитель начальных классов	
70	Урок в начальной школе с цифровыми компонентами: готовимся к ВПР	вебинар	Всероссийский	Кочкаева Л.А.	учитель начальных классов	
71	Применение в образовательном процессе дистанционных образовательных и информационно-коммуникационных технологий	опрос	региональный	Бородавкина И.А., Никифорова Л.П., Кочкаева Л.А., Майер Т.В., бережная Н.Д., Бублик Л.В., Шипилова Е.Б., Вейгандт Е.В., Семенова Е.Н., Легченко К.А.		
72	Немецкий язык как второй иностранный: начало преподавания НЕ с 5 класса. Пошаговая инструкция часть 1.	вебинар	всероссийский	Дерксен О.В.	учитель иностранного языка	
73	Немецкий язык как второй иностранный: начало преподавания НЕ с 5 класса. Пошаговая инструкция часть 2.	вебинар	всероссийский	Дерксен О.В.	учитель иностранного языка	
74	Немецкий язык как второй иностранный: начало	вебинар	всероссийский	Дерксен О.В.	учитель иностранного	

	преподавания НЕ с 5 класса. Пошаговая инструкция часть 3.				го языка	
75	Проектная деятельность с УМК "Вундеркинды Плюс" для 10-11 классов	вебинар	всероссийский	Дерксен О.В.	учитель иностранного языка	
76	Совершенствование навыков письменной речи	вебинар	всероссийский	Дерксен О.В.	учитель иностранного языка	
77	Эффективные приемы развития у учеников навыков и компетенций XXI века	вебинар	всероссийский	Дерксен О.В.	учитель иностранного языка	
78	Тестирование как метод контроля качества усвоения учебного материала учащимися	вебинар	всероссийский	Дерксен О.В.	учитель иностранного языка	
79	Электронная форма учебника - новая реальность образования	вебинар	всероссийский	Дерксен О.В.	учитель иностранного языка	
80	Игровые технологии при изучении немецкого языка в начальной школе на материале УМК "Вундеркинды Плюс"	вебинар	всероссийский	Дерксен О.В.	учитель иностранного языка	
81	Задание 40, Анализ работ учащихся: типичные ошибки и пути решения проблем	вебинар	всероссийский	Дерксен О.В.	учитель иностранного языка	
82	Формирование лексических и грамматических навыков в преподавании немецкого языка (углубленный уровень) на основе УМК "Вундеркинды Плюс" в 10 и 11 классах	вебинар	всероссийский	Дерксен О.В.	учитель иностранного языка	
83	Обязательный ЕГЭ по иностранному языку. Как подготовить всех учащихся?	вебинар	всероссийский	Дерксен О.В.	учитель иностранного языка	
84	Формирование первичного интереса учащихся к проектной научно-исследовательской деятельности	вебинар	всероссийский	Никифорова Л.П.	заместитель директора по УР	
85	Организация исследовательской и проектной деятельности. Как обеспечить выполнение индивидуального проекта всеми учащимися за счет времени учебного плана?	вебинар	всероссийский	Никифорова Л.П.	заместитель директора по УР	

**Выводы:** анализ деятельности методической службы школы показал, что работа способствовала повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки педагогов. Однако, деятельность МО и экспертных групп необходимо активизировать:

- увеличение доли педагогов, транслирующих опыт педагогической инновационной деятельности (публикации, открытые уроки, публичные выступления, конкурсы педагогического мастерства),
- увеличение доли педагогов, имеющих методические разработки, получившие экспертизы для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО).

### 7.3. Инновационная деятельность школы

МКОУ «Одесская СШ №2» является членом ИНКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей» с 2009 года. В течение 2018 года школа работала в качестве консультационного центра ИНКО.

В рамках ИНКО состоялся семинар 03.04.2018 «Опыт апробации ФГОС СОО в МКОУ «Одесская СШ №2». Опыт работы поделились директор школы Бородавкина И.А., заместители директора Никифорова Л.П. и Карманова Е.А.

В рамках деятельности КЦ были проведены групповые и индивидуальные консультации по вопросам:

Направление	Возможные темы консультаций	Терминологический словарь	Ответственные за проведение
Лидерство как одаренность	«Правила проведения психолого-педагогической диагностики по выявлению социальной одаренности ребенка»	социальная одарённость, лидерские качества	заместитель директора по ВР Карманова Е.А. психолог Майер Т.В.
Лидерство как одаренность	«Органы ученического самоуправления – механизм развития социальной одаренности»	Воспитание лидерской одаренности средствами активного участия в учебной, общественной и досуговой деятельности	заместитель директора по ВР Карманова Е.А. рабочая группа педагогов
Лидерство как одаренность	«Руководитель детской общественной организации – успешный лидер»	типы лидерства сопровождение лидера в учебной, общественной и досуговой деятельности	Морозова Г.В. педагог - организатор рабочая группа педагогов

		и	
Лидерство как одаренность	Написание программы внеурочной деятельности «Школа лидера»	социально – ориентированные объединения, управление лидерством	Карманова Е.А., заместитель директора по ВР, Морозова Г.В. педагог - организатор рабочей группа педагогов
Лидерство как одаренность	Семинар-практикум «Опыт работы по бренду «Там, где рождается лидер»	Сотрудничество, взаимодействие, содружество	Карманова Е.А., заместитель директора по ВР

В рамках технического задания на 2018 год педагоги школы приняли участие в мероприятиях:

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация участия педагогов в VIII межрегиональной научно-практической конференции «Введение ФГОС: стратегии, риски, перспективы»	Май 2018	Учителя основной и начальной школы
2	Участие в IX Форуме участников региональных инновационных комплексов в образовании	Декабрь 2018	Никифорова Л.П.
3	Участие в мониторинге эффективности деятельности РИП-ИНКО	Май-июнь 2018	Никифорова Л.П.
4	Участие в научно-практических семинарах на базе БОУ ДПО «ИРООО» в рамках бренда «Там, где рождается лидер»	В течение года	Карманова Е.А. Никифорова Л.П.
5	Подготовка статей в сборник материалов научно-практических конференций	В течение года	Заместитель директора
6	Участие в Дне педагогов, работающих с одаренными детьми, в рамках XV Областного педагогического марафона.	Октябрь 2018 г.	Никифорова Л.П.

Наша школа приняла участие в областном конкурсе для образовательных организаций Омской области «Лучший сайт образовательной организации». Организаторами конкурса выступили

Министерство образования Омской области и казенное учреждение Омской области «Региональный информационно-аналитический центр системы образования». Цель Конкурса – популяризация и поддержка лучших образовательных ресурсов Омской области, способствующих развитию образования в сфере информационно-коммуникационных технологий.

За участие в этом конкурсе нашей школе был вручен сертификат участника.

#### **7.4. Материально-техническая база**

В МКОУ «Одесская СШ №2» уделяется значительное внимание созданию санитарно-гигиенических, материально-технических условий для осуществления образовательного процесса. Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Школа функционирует в 4-х зданиях. Общая площадь всех зданий школы – 2752 кв. м. Образовательное учреждение имеет автономную систему оповещения при пожаре, кнопку экстренного вызова, систему видеонаблюдения и охрану. Пришкольные территории благоустроены.

Кабинетная система школы представлена 26 учебными кабинетами. Для проведения практических работ оборудованы кабинеты химии, физики, биологии, информатики, технологии. В учебных кабинетах имеются наглядные пособия, раздаточный и дидактический материалы, технические средства обучения, карты, таблицы, схемы. Каждый учебный кабинет имеет паспорт.

Школа располагает библиотекой, столовой на 110 мест, актовым залом, медицинским кабинетом, мастерской обслуживающего труда, кабинетом обслуживающего труда.

Здание №1 построено в 1961 году. Общая площадь здания – 1501,2 кв. м. Вход в здание оборудован пандусом. В здании 9 учебных кабинетов:

- 2 кабинета русского языка и литературы,
- 2 кабинета математики,
- 1 кабинет истории и обществознания,
- 1 кабинет биологии и лаборантская,
- 1 кабинет информатики и ВТ,
- 1 кабинет физики и лаборантская,
- 1 кабинет химии и лаборантская.

В здании №1 находится актовый зал, кабинет директора школы, методический кабинет, учительская, кабинет социального педагога и педагога-организатора, столовая и пищеблок.

Здание №2 построено в 1966 году. Общая площадь здания – 965,8 кв. м. В здании 15 учебных кабинетов:

- 8 кабинетов начальных классов,
- 1 кабинет подготовительной группы,
- 1 кабинет русского языка и литературы,

- 3 кабинета иностранных языков,
- 1 кабинет географии,
- 1 кабинет педагога-психолога.

В здании №2 находится медицинский кабинет и учительская.

Здание №3 построено в 1988 году. Общая площадь здания – 137,9 кв. м. В здании размещается мастерская обслуживающего труда для мальчиков и склад.

Здание №4 построено в 1968 году. Общая площадь здания – 146,9 кв. м. В здании размещается библиотека и кабинет обслуживающего труда для девочек.

#### ***Условия питания и охраны здоровья обучающихся***

Питание организовано для обучающихся 1-11 классов и группы развития в здании №1. Организованы перемены продолжительностью 15-20 минут для приема пищи. Школьная столовая работает на полуфабрикатах. Поставщик продуктов ИП «В. Бузоверя». Горячее питание получают более 90% обучающихся.

В школе в 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах организовано питание обучающихся в следующем виде – горячий завтрак, средняя стоимость с родительской доплатой 30 рублей. В 2017-2018 учебном году 170 обучающихся, на 31 декабря 2018 года – 211 обучающихся получали дотацию на горячее питание в размере 10 рублей. Повар – Шувалова Евгения Николаевна, с 01.10.2018 года – Стокач Елена Николаевна.

#### ***График организованного питания:***

1 перемена	2 перемена	3 перемена	4 перемена
09.15 – 09.35	10.20 – 10.40	11.25 – 11.40	12.25 – 12.40
1а, 1б, 2а, 2б, 5а классы	3а, 3б, 4а, 4б, 5б классы	6а, 6б, 9а, 9б, 10 классы	8а, 8б, 7а, 7б, 11 классы

#### ***Медицинская помощь***

В школе действует лицензированный медицинский кабинет, который имеет кабинет приема врача и прививочный кабинет. Медицинское обслуживание обучающихся МКОУ «Одесская СШ №2» и МКОУ «Одесская СШ №1» осуществляют медсестра БУЗОО «Одесская ЦРБ» – Закандаева Валентина Сергеевна. На ежедневном контроле у медицинского работника школы качество питания обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенического режима, заполняется журнал здоровья. В течение года согласно календарю прививок проводится иммунопрофилактика обучающихся.

#### ***Организация физкультурно-спортивной работы***

Школа не имеет спортивного зала и других спортивных сооружений. Уроки физической культуры и спортивно-массовые мероприятия проходят на базе спортивного комплекса имени олимпийского чемпиона Г.Комнатова и в спортивном зале Одесского РКДЦ.

#### ***Организация режима безопасности школы***

Организация режима безопасности школы осуществляется рабочими по

комплексному обслуживанию и ремонту зданий (совмещение должности гардеробщика) (рабочие смены с 8.00 – 19.00) и сторожами (рабочая смена с 19.00-8.00), есть ограждение по всему периметру, освещение по периметру.

Движение обучающихся 1-х классов в школу и из нее осуществляется в соответствии с маршрутом безопасного движения, который находится в дневниках обучающихся.

Работа с обучающимися «группы риска» осуществляется социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, заместителем директора по ВР совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних.

### ***7.5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение школы***

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, согласованы с заместителем директора по учебной работе и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Для реализации внеурочной деятельности разработаны рабочие программы, которые рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, согласованы с заместителем директора по воспитательной работе и утверждены директором школы.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Библиотека обладает общим фондом 18013 единицы хранения, из них учебники – 11202, учебные пособия – 384, художественная литература – 6172, справочный материал – 255 экземпляров.

#### ***Информатизация образовательного процесса:***

1. количество персональных компьютеров – 42, из них
    - ноутбуков – 23
    - находящихся в составе локальных вычислительных сетей – 12
    - имеющие доступ к Интернету – 17
  2. мультимедийные проекторы – 16
  3. интерактивные доски – 4
  4. принтеры – 4
  5. МФУ – 3
  6. сканер – 1
- наличие выхода в Интернет;
  - ведение [электронного журнала «Дневник.ру»](#) с возможностью доступа родителей к оценкам ребенка;
  - ведение АИС «Зачисление в школу», АИС «Электронный детский сад», ФИС ФРДО, АИС «Дети-инвалиды и дети с ОВЗ»

У школы имеется свой сайт – <http://odess-school2.ucoz.ru>  
 e-mail: [odess-school2@mail.ru](mailto:odess-school2@mail.ru)

### 7.6. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение МКОУ «Одесская СШ №2» в 2018 году осуществлялось за счет субсидий из федерального (РФ), регионального (Омская область) и муниципального (средства бюджета Одесского муниципального района) бюджетов.

<b>Финансово-экономические условия</b>	
<i>Средства на проведение ремонтных работ (в том числе, капитальный ремонт)</i>	
Бюджетные средства (руб.)	3029, 35 тыс. руб.(3 029 000,35 руб.)
Внебюджетные средства (руб.)	-
<i>Закупка оборудования (для учебных помещений, столовой, спортивного зала)</i>	
Бюджетные средства (руб.)	-
Внебюджетные средства (руб.)	-
<i>Средства на организацию досуговой и внеурочной деятельности</i>	
Бюджетные средства (руб.)	-
Внебюджетные средства (руб.)	-
<i>Средства, выделенные на мероприятия (выезды обучающихся на олимпиады и т.д.)</i>	
Бюджетные средства (руб.)	-
Внебюджетные средства (руб.)	-
<i>Средства, выделенные на охрану, канцелярию</i>	
Бюджетные средства (руб.)	13 тыс. руб. (13 000,00 руб.)
Внебюджетные средства (руб.)	-
<i>Общий объем средств, выделяемых ОО в 2018 году (ВЫЧИСЛЯЕМОЕ ПОЛЕ как сумма соответствующих полей в разделе)</i>	
Бюджетные средства (руб.)	3042 тыс. 35 руб.(3 042 000,35 руб.)
Внебюджетные средства (руб.)	-

### 8. Воспитательная работа

В 2018 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год 2017 – 2018 учебного года и 2018-2019 учебного года, на основании плана воспитательной работы школы, планов воспитательной работы классных руководителей, программы воспитательной работы школы «Мы Россияне», которая действует до 2019 года:

1. «Я – гражданин своего села, своей страны» (НОО)
2. «Программа воспитания и социализации школьников» (ООО)
3. «Профессиональное становление личности» (СОО)

4. «Здоровье»
5. «Семья и школа»»
6. Программы детской общественной организации «Юнгфлот».
7. Программы профилактики правонарушений среди детей и молодежи.

Планы и программы воспитательной работы составлены на основе программы воспитания и социализации, разработанной на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития.

Миссия школы: подготовка физически развитых, культурных, образованных молодых людей, способных к адаптации в меняющихся социально-экономических условиях.

*Цель:*

- содействовать личностному росту обучающихся на основе воспитания социально компетентной личности с активной гражданской позицией, через творческое самовыражение и рост, проявление неповторимой индивидуальности, гуманизацию деловых и межличностных взаимоотношений в коллективе.

*Задачи:*

- Формировать активную гражданскую позицию воспитанников,
- Формировать собственное мнение по важнейшим проблемам жизни, общества и человеческих отношений.
- Воспитывать в детях высоконравственные черты характера.
- Развивать самосознание и самовоспитание у детей, позволяющее формировать у каждого учащегося опыт индивидуальных достижений в реализации своих способностей для успешного профессионального и жизненного самоопределения.
- Приобщать воспитанников к ведущим духовным ценностям своего народа, воспитывать у них гражданственность.
- Развивать потребность в здоровом образе жизни.
- Стимулировать инициативу самостоятельного и осознанного нахождения воспитанниками смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности.
- Стремиться к созданию гармонии отношений в классном и общешкольном коллективе через развитие у учащихся гуманистически направленного сознания и опыта общения со сверстниками, родителями, членами коллектива и т.д.

*Основная идея воспитательной работы (ВР):*

- создание условий для развития "5- ти «само" у школьников: саморазвития, самоактуализации, самоопределения, самосозидания, самореализации.

*Приоритетными направлениями в воспитательной работе.*

- Интеллектуальное воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Правовое воспитание
- Нравственно-эстетическое воспитание
- Экологическое воспитание

- Физкультурно-оздоровительное воспитание
- Трудовое воспитание
- Профоориентация личности
- Самоуправление в школе и в классе
- Проектная деятельность

Система воспитательной работы включала в себя следующие блоки:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная деятельность:
  - общешкольные праздники (Празднично – событийный цикл);
  - развитие ученического самоуправления;
  - дополнительное образование;
  - создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
  - физкультурно-оздоровительную и спортивную работу;
  - профилактическую работу;
  - совершенствование работы классных руководителей;
  - работа с родителями.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что затрагивает традиционные школьные мероприятия, мероприятия, включенные в календарь памятных дат, а так же акции, мероприятия, рекомендованные Министерством образования РФ, Омской области, муниципалитетом Одесского района.

*Традиционные школьные мероприятия, ключевые дела:*

- День знаний
- День рождения «Юнгфлота»
- День учителя
- Осенний бал
- День матери
- Новогодние праздники
- Конкурсы к 23 февраля
- Праздники, посвященные женскому дню 8 Марта
- Школьная научная регата
- День открытых дверей в школе (Школьный интеллектуальный марафон, Школьный спортивный марафон, Театральный фестиваль, спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»)
- Вахта памяти ко Дню Победы
- Последний звонок
- Выпускные вечера

Системно и целенаправленно осуществлять воспитательную деятельность позволяет циклограмма школьных дел на месяц, которая составляется в начале года на заседании оргкомитета в составе: заместитель директора по воспитательной работе, педагог–организатор, представители ученического самоуправления, представители МО классных руководителей, председатель профсоюза.

*Основными формами работы с детьми были часы общения, акции, праздники, викторины, интеллектуальные конкурсы различных уровней,*

соревнования, беседы, рейды и т.д.

### *Дополнительное образование*

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, т. к. внеурочная занятость оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся. Всего охват детей внеурочной деятельностью в 1-4 классах - 100%; 5-9 классов - 87%; 10-11 классы - 82%. Всего по школе охват кружковой работой – 88%.

#### **Кружковая деятельность за 2018 учебный год**

Январь – май 2018

Наименование занятия (кружок, секция, студия, др.)	ФИО педагога	Класс	Количество обучающихся		% от общего кол-ва обучающихся
			всего	занимающихся	
«Орлята России»	Поветин О.Г.	8-10	115	18	15,6
«Настройка и техническая поддержка персонального компьютера и сети»	Шипилова Е.Б.	8	53	12	22,6
«Занимательный русский язык»	Майстришина Н.Н.	9	42	20	47,6
«Ритмика»	Кистнер Т.А	7-9	136	22	16,1

Сентябрь – декабрь 2018 года.

Наименование занятия (кружок, секция, студия, др.)	ФИО педагога	Класс	Количество обучающихся		% от общего кол-ва обучающихся
			всего	занимающихся	
«Черлидинг»	Кистнер Т.А.	5-9	228	20	8,7
«Орлята России» (физическая)	Кистнер Т.А.	5-11	270	20	7,4

подготовка)					
«Орлята России» (Строевая и теоретическая подготовка)	Поветин О.Г.	5-11	270	20	7,4
«Занимательный русский язык»	Майстришина Н.Н.	5-9	228	24	10,5
«Основы разработки сайтов на HTML»	Шипилова Е.Б.	5-9	228	15	6,5

**Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности**  
(один ребенок считается 1 раз):

Показатели участия детей во внеурочной деятельности	2018 год первое полугодие		2018 год второе полугодие	
	Количество участников	% от общего числа обуч-ся	Количество участников	% от общего числа обуч-ся
Занятия в предметных кружках: в школе вне школы	121	26,7	92	19,8
	298	65,7	261	57,6
Получение дополнительных образовательных услуг: в школе вне школы	329	72,6	374	82,5
	307	67,7	328	72,4
Занятия в спортивных секциях: в школе вне школы	48	10,5	44	9,7
	254	56,7	275	60,7
Участие в детских и юношеских объединениях: в школе вне школы	453	100	453	100
	148	32,6	202	44,5

**Вывод:** все обучающиеся школы вовлечены во внеурочную и внеучебную деятельность.

Дети вместе с родителями выбирают направление внеурочной деятельности на год путем анкетирования.

Расписание внеурочной деятельности составлено таким образом, что каждый ребенок, имеет возможность посещать хотя бы одно занятие в неделю. Каждый преподаватель имеет рабочую программу внеурочной деятельности обучающихся, ведет журнал учета проведенных занятий и журнал учета культурно-образовательных событий. Заполняются карты мероприятий. Занятия по внеурочной деятельности позволили расширить поле возможностей развития ребенка. Так, на проектной деятельности дети готовят проекты, с которыми выступают на уроках, внеклассных мероприятиях. На занятиях научно-познавательной деятельности ребята готовятся к участию в районной олимпиаде, Школьной научной регате. Обучающиеся занимаются исследовательской работой по разным предметам. Духовно-нравственное направление позволяет детям приобретать навыки миролюбия, толерантности и т.д.

Социальное направление позволяет вырастить лидеров нового поколения.

Результатом сформированности универсальных учебных действий обучающихся в рамках посещения внеурочной деятельности является либо защита проекта, либо творческое выступление, либо участие в олимпиаде и т.д. Это прописано в программе по ВД у руководителя ВД.

Анализируя внеурочную деятельность, можно отметить, что все кружки, спортивные секции работали удовлетворительно, т.к. имели результативный выход, хотя в 2018 году значительно снизилось участие учителей в профессиональных и детских конкурсах различного уровня.

### ***Взаимодействие семьи и школы***

Воспитательная работа школы не может строиться без учёта того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Взаимодействие семьи и школы предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспеченность главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

Работа в этом направлении строится на основании программы «Семья и школа». В работе с родителями используются такие формы, как открытые уроки и классные часы, Дни открытых дверей, индивидуальные консультации, посещение семьи. Анализируя работу классных руководителей, можно сделать вывод, что работа с родителями велась планомерно.

Согласно региональному плану о проведении родительских собраний в каждом классе было проведено по 4 тематических собрания. Проведено два общешкольных родительских собрания. Многие родители проявляют

заинтересованность делами школы, оказывают помощь школе в ремонте, в организации питания.

Ведется пропаганда семейных ценностей, роли семьи в становлении личности. С этой целью проводились такие мероприятия: День Матери, День отца, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Праздник скакалки».

К сожалению, проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат. Родители отказываются приходить в школу, не выполняют рекомендации педагога.

Анализируя случаи грубого нарушения дисциплины, уровень правонарушений, совершенных несовершеннолетними отмечаются следующие тенденции:

-увеличилось количество несовершеннолетних, имеющих в своих поступках отклонения от норм поведения в школе;

-увеличилось количество несовершеннолетних, совершивших правонарушения.

Причинами безнадзорности и правонарушений подростков можно назвать следующее:

-неблагоприятные семейно - бытовые отношения,

-отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям со стороны родителей.

На заседании Совета по профилактике неоднократно рассматриваются случаи злостного пропуска уроков, нарушения дисциплины школы, согласно Уставу.

### **Методическая работа и контроль за воспитательным процессом**

*Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:*

Занимаемая должность	Кол-во	образование			квалификация			Повышение квалификации и по направлению деятельности (когда, где, название курсов)
		высшее	средне проф.	среднее обще	высшая	II категория	I категория	
классный руководитель	20	18	2		3		17	
Социальный педагог	1	1						соот
педагог - психолог	1	1						

В 2018 году проведены следующие семинары и педсоветы по ВР:

Дата	Тема	Повестка	Результат
25.03.2018	«Как спланировать внеурочную деятельность на уровне среднего образования» - семинар	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования ФГОС при создании программ ВД;</li> <li>- Варианты программ из опыта работы школы и других школ;</li> <li>- Требования к организации ВД согласно ФГОС.</li> </ul>	<p>Выработаны методические рекомендации для создания программ ВД (краткосрочные, долгосрочные), внесены изменения в локальный акт школы о создании программа внеурочной деятельности.</p>
18.05.2018	«Развитие конструктивной социальной активности детей и молодежи» - педсовет	<p>Организационно-мотивационный модуль (определены цели, задачи, структура и регламент педсовета). Теоретический модуль. (сравнительная характеристика основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования, воспитательной системы школы, ознакомление с социальным заказом согласно Федеральному закону об образовании) Практический модуль</p>	<p>Внесены изменения в план работы школы по направлениям, выработан единая тактика проведения мероприятий по устранению проблем, пришли к выводу о том, что мероприятия давать классам для проведения.</p>

		(деловая игра в экспертных группах).	
29.08.2018г	«Методические рекомендации по планированию внеурочной деятельности» семинар	Рассмотрели рекомендации ИРООО по созданию программ внеурочной деятельности, по заполнению карт мероприятий, согласно празднично – событийному циклу; проанализировали действующие программы на их соответствие рекомендациям	Выработали единый экспертный лист по утверждению программы на учебный год; выбрали состав экспертной группы; приняли единую карту мероприятий празднично событийного цикла.

Основным результатом деятельности педагогов являлся личностный рост обучающихся, который рассматривался как развитие гуманистических ценностных отношений человека к миру, к семье, к людям, к самому себе, Родине, культуре и др.

В реализации поставленных задач велика роль классного руководителя. В 2018 году в школе работало 20 классных руководителей, которые строили свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности. Они использовали в работе различные формы и методы воспитательной работы.

Проверка планов воспитательной работы позволила сделать выводы: большинство планов являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении планов воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиций личностно-ориентированного подхода. Классные руководители определили несколько направлений в работе с классным коллективом: учебная деятельность; внешкольная и внеклассная работа; профилактическая работа; здоровьесберегающая деятельность; работа с семьей; работа с учителями-предметниками; индивидуальная работа с учащимися; работа по профессиональному становлению личности.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители работают в тесном сотрудничестве с детьми и родителями. Особое место отводится работе с детьми,

требующими особого педагогического внимания, через вовлечение их во внеклассную деятельность. Первостепенной задачей каждого педагога является задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере школьного и дополнительного образования. Классным руководителям для организации жизнедеятельности классного коллектива, в планировании работы, в организации участия класса в общешкольных делах оказывалась методическая поддержка, проводились методические объединения классных руководителей, на которых в основном обсуждались организационные вопросы. Оказывалась индивидуальными консультациями молодым классным руководителям по разным вопросам.

В дальнейшем необходимо усилить работу методического объединения классных руководителей в плане вопросов, касающиеся повышения теоретического, научно-методического уровня подготовки классного руководителя по вопросам педагогики и психологии, а также теории и практики воспитательной работы в условиях реализации ФГОС СОО, для впервые назначенных классных руководителей.

В качестве положительных направлений в воспитательной работе педагогического коллектива в течение многих лет следует отнести:

- использование КТД;
- накопленные традиции школьного сообщества;
- взаимодействие с организациями.

*Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности ОУ (за 2018 год):*

Уровни образования	год	Направления развития личности							
		социально-нравственное		общеинтеллектуальное		общекультурное		спортивно-оздоровительное	
		по плану	факт	по плану	факт	по плану	факт	по плану	факт
НОО	2018	12	12	10	10	15	15	13	13
ООО		10	10	12	12	10	10	13	13
СОО		4	4	6	6	9	9	9	9

### **Профилактическая работа**

Администрацией МКОУ «Одесская СШ №2» принимаются меры по антитеррористической защищенности при посещении учениками школы:

- организован пропускной режим допуска родителей и посетителей, автотранспорта; обеспечен круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади;
- максимально сводится на «нет» возможность нахождения бесхозных

- транспортных средств в непосредственной близости и на территории школы;
- обеспечение пожарной безопасности; своевременный вывоз с территории образовательного учреждения твердых бытовых отходов;
  - ежедневный предупредительный контроль помещений для проведения занятий, чердаков, проверка состояния дверей, ограждений;
  - здания школы освещены по периметру фасада;
  - проведены два инструктажа с сотрудниками школы и учащимися по вопросам: 1) действия при обнаружении подозрительных предметов; 2) о порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма, анализ ситуации по проявлению терроризма в России;
  - для обучения учащихся безопасному поведению ситуации отрабатываются в рамках уроков ОБЖ;
  - проводятся беседы с учащимися по антитеррористической защищенности, по интернет-безопасности, в том числе с приглашением сотрудников УВД, ФСБ и др.;
  - администрацией школы и социальным педагогом контролируются социальные сети, в которых зарегистрированы обучающиеся нашей школы, проводятся беседы с родителями и обучающимися;

Данные об оказании социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении:

- систематическое приглашение детей с отклонениями в поведении и с проблемами в обучении на Совет профилактики школы;
- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в поведении; детей из семей, находящихся в ТЖС;
- заседания школьного психолого-медико-педагогического консилиума с приглашением родителей (законных представителей), имеющих детей с проблемами в обучении; помощь в подготовке документов для прохождения территориальных ПМПК;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов для проведения дополнительной работы с детьми, имеющих отклонения в поведении, а также оказания им адресной помощи; для проведения консультаций с обучающимися и родителями;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных, адаптированных образовательных программ для обучения детей, имеющих проблемы в обучении (по рекомендации ПМПК);
- осуществление постоянного наблюдения (контроля) за поведением обучающихся данных категорий, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование конфликтных ситуаций;
- организация внеурочной деятельности, деятельности общедоступных спортивных секций, кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- рейды-посещения семей подростков, стоящих на внутришкольном учете, в ПДН, КДН, совместно с классными руководителями.

Программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних реализуются в МКОУ «Одесская СШ №2»: воспитание законопослушного поведения несовершеннолетних, осуществляется через:

- целевые программы «Профилактика», «Все цвета, кроме черного»;
- организацию внеурочной деятельности, проведение различных мероприятий, конкурсов и т.п.;
- тематические классные часы, линейки;
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися, систематически пропускающими занятия; имеющие проблемы в обучении
- проведение консультаций;
- тренинговые занятия и игры на уроках обществознания и права;
- организацию встреч со специалистами.

#### 8. Социальный статус обучающихся и их семей (на 01.09.2018 г)

<b>Социальный статус обучающихся. Характеристика обучающихся ОО</b>	
Количество обучающихся, проживающих в приемных семьях	0
Количество обучающихся, находящихся под опекой	11
Количество детей-инвалидов, обучающихся в ОО	8
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	4
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	3
Количество детей, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам	7
Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	3
Количество обучающихся, совершивших правонарушения за последние 3 года	10
Количество обучающихся, совершивших повторные правонарушения за последние 3 года	2
Количество обучающихся, для которых русский язык не является родным	3
Количество обучающихся,	2

воспитывающихся в семьях мигрантов	
<b>Социальный статус обучающихся. Характеристика семей обучающихся</b>	
Общее количество семей	458
Количество многодетных семей (от 3-х и более)	87
Количество семей, воспитывающих 1-2 детей	371
Количество семей, где родители (один родитель) являются инвалидами	2
Количество семей, где один (единственный) родитель является инвалидом	0
Количество семей, находящихся в социально опасном положении (Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и(или) содержанию и(или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними)	4
Количество семей мигрантов	2
<i>Полные семьи</i>	
Количество полных семей	339
Количество семей, где работают оба родителя	264
Количество семей, где работает один родитель	67
Количество семей, где оба родителя являются безработными. Исключить тех родителей, которые официально считаются безработными, но получают доход от какой-либо деятельности (фермер, предприниматель, работа вахтовым методом и т.п.)	8
Количество семей, где оба	128

родителя имеют высшее образование	
Количество семей, где один родитель имеет высшее образование, а другой нет	96
Количество семей, где оба родителя не имеют высшего образования	115
<i>Неполные семьи</i>	
Количество неполных семей	119
Количество семей, где один (единственный) родитель работает	104
Количество семей, где один (единственный) родитель является безработным	15
Количество семей, где один (единственный) родитель имеют высшее образование	37
Количество семей, где один (единственный) родитель не имеет высшего образования	82

- Насильственных преступлений, совершенных обучающимися МКОУ «Одесская СШ №2», не зарегистрировано. В правоохранительные органы не направлялись сведения о противодействии насильственным преступлениям несовершеннолетних.

### **Организация летней занятости обучающихся в 2018 году**

#### *Итоги работы лагеря с дневным пребыванием*

Наименование программы «Алло! Мы ищем таланты!»

Цель: укрепление здоровья детей, развитие их интеллектуальных способностей, гигиенической и физической культуры, реализация спортивных, образовательных, культурно-досуговых мероприятий, обеспечивающих восстановление сил, творческую самореализацию, нравственное, гражданское, патриотическое, экологическое воспитание и развитие детей.

#### *Задачи:*

- Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей;
- Способствовать продвижению ценностей здорового образа жизни;
- Реализация профилактических, спортивных, культурно-досуговых программ.

#### *Формы и методы работы с детьми:*

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники,

праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы.

За период работы лагеря с дневным пребыванием детей было проведено:

1. Спортивные мероприятия – 10 («Велопробег», «Зов джунглей», «Знамя», «Спортивная эстафета», «Старты надежд», «Перебежки», «Я сдаю ГТО!», турнир шашечный, волейбол, пионербол, футбол).

2. Культурно-массовые мероприятия – 12 («Ай, да рыбаки!», «Угадай мелодию», «Радужная фантазия», «Клип - кляп», «Золотая середина», «Похищение», «Стартинейджер», «Завестись», «Я розинка твоя – Россия!», «Фестиваль сказки», «Танцевальный конкурс», «Интуиция»).

3. Экскурсии: "Сказки со всего света" в ЦДБ, "Живут на свете кошки" – экологическая игра в ЦДБ.

4. Походы – 6 (занятие в учебно-тренировочном лагере для начинающих туристов)

5. Социально-полезные дела, акции: «Экоша», СПД «22 июня».

6. Совместные мероприятия с социальными партнерами: "Птицы – наши друзья" РДК, кружки по интересам в ДДТ (11 раз, через день), Мультфильмы в ДК (5 раз) "Быстрее, выше, сильнее" ДК, "Что мы знаем о летних видах спорта" – игровая программа в ДК, знакомство с гончарным делом (гончарная мастерская ИП Чибисова), «Я уважаю ПДД!», игровая программа с УМВД России по Одесскому р-ну.

Учитывая достижения, проблемы и недостатки, в 2018-2019 учебном году необходимо решать следующие **воспитательные задачи**:

1. Продолжить работу по формированию эффективной системы воспитания, обеспечивающей оптимальные условия для развития гражданского самосознания школьников и их приобщения к общечеловеческим ценностям.

2. Развивать креативные способности, склонности и таланты учащихся; стимулировать их творческую активность, через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

3. Воспитывать стремление к самопознанию, самоопределению, самовоспитанию через активизацию деятельности самого учащегося и через систему профориентационной работы.

4. Способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию потребности в здоровом образе жизни.

5. Уделить особое внимание вопросам правового воспитания и профилактической работе с обучающимися.

6. Продолжить внедрение новых воспитательных технологий в деятельность классных руководителей.

7. Активизировать работу по введению школьной формы учащихся согласно Положению о внешнем виде и школьной форме учащихся в средних и старших классах.

9. Продолжать активизировать работу органов классного ученического самоуправления;

10. Активизировать работу школьных комиссий по работе с учащимися, стоящими на ВШК;

11. Активизировать работу по вовлечению родителей в воспитательный процесс.

## 9. Выводы, задачи.

### *Выводы*

Комиссия по самообследованию, созданная приказом директора МКОУ «Одесская СШ №2» от 11 марта 2018 года №11 провела процедуру самообследования в МКОУ «Одесская СШ №2» и, изучив деятельность учреждения, рассмотрев представленные документы, пришла к следующим выводам о соответствии образовательной деятельности учреждения государственным требованиям:

<i>Показатели</i>	<i>Оценка</i>
1. Организационно-правовое обеспечение и качество управления образовательным учреждением	соответствует
2. Методическая работа с педагогическим коллективом	соответствует
3. Соответствие содержания образования, качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС и ФКГОС	соответствует
4. Условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательном учреждении:	соответствуют
4.1. Соблюдение медико-социальных условий пребывания обучающихся в учреждении, воспитательная и физкультурно-оздоровительная работа в общеобразовательном учреждении	соответствует
4.2. Состояние материально-технической базы школы, условия осуществления образовательного процесса в части соответствия: строительным нормам и правилам, санитарно-гигиеническим нормам, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, охраны жизни и здоровья детей	соответствует

Проведенное самообследование позволяет считать работу школы в 2018 году удовлетворительной. В целом, результаты самообследования показали, что МКОУ «Одесская СШ №2» функционирует стабильно в режиме развития, реализует права детей на получение образования с учётом их психофизических возможностей, предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Реализуя образовательные программы, программу развития, участвуя в инновационной деятельности, школа в основном выполнила намеченные задачи, достигла ожидаемого результата.

Организация управления МКОУ «Одесская СШ №2» соответствует законодательству РФ, Уставу ОУ.

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации и Омской области.

Созданы необходимые условия для качественной подготовки выпускников, обеспечению систематической работы коллектива по совершенствованию качества подготовки школьников, что позволяет сделать вывод об эффективности управления образовательным процессом.

Положительная динамика обученности обучающихся сохранилась. Систематический контроль и оценка результатов обучения, выявление пробелов в знаниях обучающихся осуществлялись своевременно.

В воспитательной работе поставленные задачи в основном выполнены.

Отмечается стабильность развития кадрового потенциала и результативность методической работы в учреждении.

При этом школа имеет достаточный потенциал для дальнейшего развития.

### **Задачи развития школы:**

В 2019 году для МКОУ «Одесская СШ №2» остаются актуальными следующие направления работы:

Обновление содержания образования, полноценная реализация требований образовательных стандартов, технологий воспитания.

- Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка.
- Использовать современные информационные образовательные технологии. Принимать активное участие в процедурах внешней оценки качества образования.
- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

- Система поддержки талантливых детей.
- Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
- Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
- Развитие учительского потенциала.
- Продолжение систематической работы по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышению престижа профессии учителя.

#### ***Ожидаемые результаты:***

- Дальнейшее повышение качества образованности, уровня воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
  - Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
  - Сохранение качества знаний обучающихся по школе на уровне не ниже 50%;
  - Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА, в форме ОГЭ/ЕГЭ. Успешное завершение их обучения по соответствующим уровням образования (получение документов об образовании).
- Перспективы развития МКОУ «Одесская СШ №2» в 2019 году (планируемые изменения образовательного пространства):
- Совершенствование механизмов реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
  - Продолжение работы по реализации ФГОС СОО в 11 классе;
  - Реализация внеурочной деятельности обучающихся, в продуктивной форме (1-11 классы);
  - Продолжение развития системы оценки качества образования в свете новых требований, предъявляемых ФГОС.
  - Продолжение формирования локальной нормативно-правовой базы;
  - Продолжение модернизации материально-технической базы школы.

**Показатели деятельности  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Одесская средняя школа №2»  
Одесского муниципального района Омской области  
за 2018 год  
(в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ  
от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения 01.06.2018
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	447 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	184 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	231 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	220 человек/ 49 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,59 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,53 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,42 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	41,29 балла
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	52,39 балла
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности	0 человек/

	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 8 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 8 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 8 %
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 5 %
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	320 человек/ 72 %
1.21	Численность/удельный вес численности	127 человек/

	учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27,8 %
1.21.1	Регионального уровня	12 человек/ 2,6%
1.21.2	Федерального уровня	3 человек/ 0,6 %
1.21.3	Международного уровня	2 человек/ 0,4 %
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	20 человек/ 5 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	20 человек/ 5 %
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,2 %
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	32 человек/ 7 %
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/ 90,6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/ 90,6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 9,4 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	3 человека/ 9,4 %

	педагогических работников	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 84,4 %
1.31.1	Высшая	5 человек/ 16 %
1.31.2	Первая	24 человека/ 75 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.32.1	До 5 лет	2 человека/ 6,3 %
1.32.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 15,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 12,5 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 9,4 %
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 83,3 %
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека / 94,4 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного	0,09 единиц

	учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	46,96 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	38 человек/ 0,08%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,7 кв.м

Директор МКОУ «Одесская СШ №2»

И.А. Бородавкина